

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro všechny

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Podmínky školy	6
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	7
2.7	Dlouhodobé projekty	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk	39
5.3	Německý jazyk	71
5.4	Matematika	118
5.5	Informatika	140
5.6	Prvouka	156
5.7	Přírodověda	165
5.8	Vlastivěda	171
5.9	Dějepis	177
5.10	Občanská výchova	189
5.11	Fyzika	213
5.12	Chemie	223
5.13	Přírodopis	234
5.14	Zeměpis	246
5.15	Hudební výchova	262
5.16	Výtvarná výchova	274
5.17	Tělesná výchova	289

5.18	Výchova ke zdraví.....	307
5.19	Pracovní činnosti	317
5.20	Mediální výchova	335
5.21	Volitelný předmět	341
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	342
6.1	Způsoby hodnocení	342
6.2	Kritéria hodnocení.....	342

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro všechny

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Jižní 1903, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Jižní 1903, Česká Lípa, 47001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jan Policer

KONTAKT: e-mail: skola@zsmsjizni.cz, web: www.zsmsjizni.cz

IČ: 48283088

RED-IZO: 600074951

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Česká Lípa

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí T.G. Masaryka 1, 47036 Česká Lípa

KONTAKTY:

pevná linka: [+420 487 881 111](tel:+420487881111) (hlasový automat)

pevná linka: [+420 487 881 100](tel:+420487881100) (ústředna)

oficiální: <http://www.mucl.cz>

podatelna: podatelna@mucl.cz

ID datové schránky: bkfbe3p

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 4. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 6. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Jan Policer

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola, Česká Lípa, Jižní 1903, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidné okrajové části města na sídlišti Holý vrch.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici 5 oddělení školní družiny. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště a zahrada.

Škola je pavilónového typu. V jejích pěti pavilonech se nachází učebny, školní družiny, školní jídelna a kuchyň a také mateřská škola. Bezbariérový přístup je zajištěn jen do vestibulu školy (hlavním vchodem) a do pavilónu u tělocvičny. V ostatních částech školy není bezbariérový přístup zajištěn.

Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování (dílna, cvičná kuchyň), tělocvična.

Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu ve specializované učebně ICT a v prostorách určených k trávení polední pauzy. Dále se žáci mohou připojit k přenosnému přístupovému bodu v jakékoli třídě, pokud jim jej vyučující v hodině zpřístupní.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: literatura a umění, profesní specialisté, protidrogová prevence, sexuální výchova, věda a výzkum, zdravotní péče, etika.

2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce
neziskové organizace
obec/město
sdružení rodičů a přátel školy
střední školy
školská rada
školské poradenské zařízení

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (tvořivé dílny), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční jarmark.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, vánoční jarmark, sezónní besídky, tvořivé dílny.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 27 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 25,08.

2.7 Dlouhodobé projekty

EDUCA WEEK, Burza škol, Šablony, Mléko a ovoce do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení. • Posilujeme pozitivní vztah k učení, učíme trpělivosti, povzbuzujeme • Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a připravujeme je na celoživotní učení. • Podporujeme samostatnost a tvořivost. • Seznamujeme žáky s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení. • Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle. • Učíme žáky vyhodnocovat jejich činnosti. • Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. • Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání. • Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující). • Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. • Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry. • Na začátku hodiny vždy žáky seznámíme s cílem vyučovací hodiny a na jejím konci vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení. • Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. • Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. • Vedeme žáky k sebekontrolě vyhledáváním a opravou vlastních chyb a následnému

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>sebehodnocení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snažíme se žákům vytvářet zajímavé úkoly (projekty).
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky nebát se problémů. • Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit a své řešení obhajovat. • Na modelových příkladech ve svých předmětech naučíme žáky algoritmu řešení problémů. • Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému. • Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů. • Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. • Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů (skupinové vyučování). • Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů. • V rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet. • Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají. • Vedeme žáky k tomu, aby uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat informace ze všech možných zdrojů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích. • Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace. • Podporujeme kritiku a sebekritiku. • Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (PowerPoint prezentace, školní časopis, web apod.). • Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. • Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi, včetně obtížných a ohrožujících situací. • Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných učeben, řádu akcí mimo školu a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel v rámci třídy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace. • Učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“. • Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Účelně využíváme skupinovou výuku a kooperativní vyučování. • Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. • Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role. • Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. • Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu. • Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. • Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. • Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. • Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. • Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli. • Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů. • Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže). • Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu. • Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci. • Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. • Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod. • V rámci jednotlivých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků. • Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření. • Využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovného poradce, PPP, OSPOD, policie a MÚ. • Kázeňské přestupky řešíme individuálně, vždy se snažíme zjistit jejich motiv (příčinu). • Problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti. • V rámci jednotlivých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami. • Nabízíme žáků vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům. • Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku. • Žáky vedeme k třídění odpadu. Při pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme - tím vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. • Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, změnou pracovních podmínek vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky. • Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků. • Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi. • Pomáháme žákům konkretizovat jejich představu o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia. • Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia s perspektivou dalšího povolání. • Ve škole je kladen velký důraz na volbu povolání žáků - kariérová poradkyně zajišťuje pro žáky poradenství a nejrůznější aktivity spojené s volbou povolání (EDUCA WEEK, Burza škol, prezentace SŠ, exkurze, besedy apod.).
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání digitálních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství. • Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů. • Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a také je vedeme k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby. • Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů). • Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici. • Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky nejen žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na naší škole je realizován s podporou interního dokumentu „Strategie předcházení školní neúspěšnosti“, s jehož pomocí zajišťují všichni vyučující podporu žáků s obtížemi ve výuce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Dětem s výukovými obtížemi zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně. Plán pedagogické podpory (PLPP) je zpracován třídními učiteli ve spolupráci s výchovnou poradkyní, učiteli předmětů, ve kterých má žák výukové problémy nebo je neúspěšný a se zákonnými zástupci žáka. S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci žáka i žák na individuální schůzce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), které školské poradenské zařízení (ŠPZ) zařadilo do 2. až 5. stupně podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP). IVP škola vytvoří na základě potřeby samotného žáka s SVP, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka, dle vyšetření ze SPC či PPP. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Škola zajišťuje na základě Doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potížemi.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Přesto, že v současné době nemáme oficiální vyjádření ŠPZ - PPP, že některý žák je mimořádně nadaný, jsme připraveni se těmto dětem věnovat a motivovat je k hlubšímu rozvoji jejich talentu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) je škola připravena aktivně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP) je škola připravena aktivně spolupracovat se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA										
Rozvoj schopností poznávání	AJ, ČJ, Ma, Pr	AJ, ČJ, Ma, Pr	AJ, ČJ, Ma, Pr	AJ, ČJ, Inf, Ma, Př, VI	AJ, ČJ, Inf, Ma, Př, VI	AJ, ČJ, D, F, Inf, Ma, Ov, Pp, Tv, Vkz, Vv, Z	AJ, ČJ, D, F, Inf, Ma, Ov, Pp, Tv, Vkz, Vv, Z	AJ, ČJ, D, F, Ch, Inf, Ma, Mv, Nj, Ov, Pp, Tv, Vv, Z	AJ, ČJ, D, F, Ch, Inf, Ma, Nj, Ov, Pp, Tv, Vv, Z	AJ, ČJ, D, F, Ch, Inf, Ma, Nj, Ov, Pp, Tv, Vv, Z
Sebepoznání a	AJ, ČJ,	AJ, ČJ,	AJ, ČJ,	AJ, ČJ,	AJ, ČJ,	AJ, Ov,	AJ, Ov,	AJ, Mv,	AJ, Ov,	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí	Pr	Pr	Pr	Př	Př	Tv , Vkz , Vv	Tv , Vkz , Vv	Ov , Tv , Vv	Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , Ma , Pč , Tv , Vv	ČJ , Ma , Pč , Tv , Vv	ČJ , Ma , Pč , Tv , Vv	AJ , ČJ , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv	AJ , ČJ , Inf , Ma , Pč , Tv , Vv	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Mv , Nj , Ov , Pč , Pp , Tv , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Nj , Ov , Pč , Pp , Tv , Vv , Z
Psychohygiena	ČJ , Hv , Ma , Pč , Pr , Tv , Vv	ČJ , Hv , Ma , Pč , Pr , Tv , Vv	ČJ , Hv , Ma , Pč , Pr , Tv , Vv	ČJ , Hv , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , Vv	ČJ , Hv , Inf , Ma , Pč , Př , Tv , Vv	AJ , ČJ , D , F , Hv , Inf , Ma , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Hv , Inf , Ma , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Mv , Nj , Ov , Pč , Pp , Tv , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Nj , Ov , Pč , Pp , Tv , Vv , Z
Kreativita	ČJ , Hv , Pč , Vv	ČJ , Hv , Pč , Vv	ČJ , Hv , Pč , Vv	ČJ , Hv , Inf , Pč , Vv	ČJ , Hv , Inf , Pč , Vv	AJ , ČJ , D , F , Hv , Inf , Ma , Pč , Vv	AJ , ČJ , D , F , Hv , Inf , Ma , Pč , Vv	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Mv , Nj , Ov , Pč , Vv	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Nj , Ov , Pč , Vv
Poznávání lidí	Pr	Pr	AJ , ČJ , Pr	AJ , ČJ , Př , Vv	AJ , ČJ , Př , Vv	AJ , Ov , Tv , Vkz , Vv	AJ , Ov , Tv , Vkz , Vv	AJ , Nj , Ov , Tv , Vv	AJ , Nj , Ov , Tv
Mezilidské vztahy	ČJ , Ma , Pr , Tv , Vv	ČJ , Ma , Pr , Tv , Vv	AJ , ČJ , Ma , Pr , Tv , Vv	AJ , ČJ , Ma , Př , Tv , Vv	AJ , ČJ , Ma , Př , Tv , Vv	AJ , Ov , Tv , Vkz , Vv	AJ , Ov , Tv , Vkz , Vv	AJ , Ov , Tv , Vv	AJ , Ov , Tv
Komunikace	AJ , ČJ , Hv , Pr	AJ , ČJ , Hv , Pr	AJ , ČJ , Hv , Pr	AJ , ČJ , Hv , Inf , Př , Vv	AJ , ČJ , Hv , Inf , Př , Vv	AJ , ČJ , Hv , Ov , Vv , Vv	AJ , ČJ , Hv , Ov , Vv , Vv	AJ , ČJ , Mv , Nj , Ov	AJ , ČJ , Nj , Ov
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Inf , Př , Tv , Vv	Inf , Př , Tv , Vv	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Ov , Pč , Pp , Tv , Vkz , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Mv , Nj , Ov , Pč , Pp , Tv , Vv , Z	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Nj , Ov , Pč , Pp , Tv , Vv , Z
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , Ma , Pr	ČJ , Ma , Pr	ČJ , Ma , Pr	ČJ , Inf , Ma , Př , Vv	ČJ , Inf , Ma , Př , Vv	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Ov , Pp , Tv , Vv	AJ , ČJ , D , F , Inf , Ma , Ov , Pp , Tv , Vv	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Mv , Nj , Ov , Pp , Tv , Vv	AJ , ČJ , D , F , Ch , Inf , Ma , Nj , Ov , Pp , Tv , Vv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Vkz , Vv , Z	Vkz , Vv , Z	, Ov , Pp , Tv , Vv , Z	, Tv , Vv , Z
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pr	Pr	Pr			Ov , Tv , Vkz , Vv	Ov , Tv , Vkz , Vv	Mv , Ov , Tv , Vv	Ov , Tv , Vv
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Pr	Pr	Pr	VI	VI	Ov	Ov	Ov	Ov
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	Ov	Ov	D , Ov	D , Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI	Ov		D , Ov	D , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI	D , Ov	Ov	D , Ov	D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá				AJ , ČJ , VI	AJ , ČJ , VI	AJ , ČJ , D , Ov , Vv , Z	AJ , D , Vv , Z	AJ , D , Mv , Nj , Vv , Z	AJ , D , Nj , Vv , Z
Objevujeme Evropu a svět				AJ , VI	AJ , VI	AJ , Ov , Pp , Z	AJ , Ov , Pp , Z	AJ , Nj , Z	AJ , D , Nj , Ov , Z
Jsme Evropané				VI	VI	D , Ov , Z	D , Z	D , Z	D , Ov , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Pr	Pr	Pr	VI	VI	AJ , D , Ov , Vv , Z	AJ , D , Ov , Vv , Z	AJ , D , Mv , Nj , Vv , Z	AJ , D , Nj , Ov , Vv , Z
Lidské vztahy	Pr	Pr	ČJ , Pr	ČJ	ČJ	AJ , Ov , Tv	AJ , Ov , Tv	AJ , Nj , Ov , Tv	AJ , Nj , Ov , Tv
Etnický původ				VI	VI	Ov , Z	Ov , Z	D , Z	D , Ov , Z
Multikulturalita			AJ	AJ , VI	AJ , VI	AJ	AJ , Ov	AJ , Mv , Nj	AJ , ČJ , D , Nj , Ov
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJ	Ov	Ov		D , Ov
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Pr	Pr	Pr	Př	Př	Pč , Pp , Z	Pp , Z	Ch , Pp , Z	Ch , Z
Základní podmínky života	Pr	Pr	Pr	Př	Př	Pč , Pp , Vkz , Z	Pp , Z	F , Ch , Pp , Z	F , Ch , Z
Lidské aktivity a problémy životního	Pr	Pr	Pr	Př	Př	D , Pč , Vv	Pč , Pp , Vv	D , Ch , Pč , Pp ,	D , F , Ch , Pč ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí								Vv	Vv, Z
Vztah člověka k prostředí	Pr	Pr	Pr	Př	Př	Pč, Pp, Vkz, Vv	Ov, Pč, Vkz, Vv	Ch, Mv, , Pč, Pp, , Vv, Z	Ch, Ov, , Pč, Pp, , Vv, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ, Inf	ČJ, Inf	ČJ, Inf, Vv	ČJ, Inf, Vkz, Vv	ČJ, Inf, Mv, Vv	ČJ, Inf, Vv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ	ČJ, Vv	ČJ, Vkz, , Vv	ČJ, Mv, , Vv	ČJ, Vv
Stavba mediálních sdělení					ČJ			ČJ, Mv, , Vv	ČJ, Vv
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ	ČJ, Vv	ČJ, Vv	ČJ, Mv, , Vv	ČJ, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ	ČJ, Inf	ČJ, Vkz	ČJ, Mv, , Vv	ČJ, Vv
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	AJ, Vv	AJ, Vv	AJ, ČJ, Mv, Nj, , Vv	AJ, ČJ, Nj, Vv
Práce v realizačním týmu					ČJ	AJ, Vv	AJ, Vv	AJ, Mv, , Vv	AJ, Inf, Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Mv	Mediální výchova
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Pp	Přírodopis
Pr	Prvouka
Př	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+2	6+1	33+8	4+1	4	4	3+1	15+2
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	4+1	3+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1+1	1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1+1	6+1
	Zeměpis							1	1+1	1+1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1			2
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	2	1	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1			2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Ostatní předměty	Mediální výchova									0+1		0+1
Volitelné předměty									0+2		0+2	0+4
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Z údajů učebního plánu pro 1. i pro 2. stupeň je zřejmé, z kterých vzdělávacích oborů RVP ZV jsou jednotlivé vyučovací předměty vytvořeny. Vzdělávací obsahy všech vyučovacích předmětů jsou vždy až na následující výjimku vytvořeny ze vzdělávacích obsahů příslušných vzdělávacích oborů.

Vyučovací předmět "Mediální výchova" (Mv) je vytvořen z průřezového tématu "Mediální výchova".

1. stupeň:

- Vyučovací předměty "Prvouka" (Pr), "Přírodověda" (Př) a "Vlastivěda" (Vl) jsou vytvořeny z obsahu vzdělávacího oboru "Člověk a jeho svět".
- Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ (Pč) je vytvořen z obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“.
- Využití disponibilní časové dotace 16 hodin: Anglický jazyk – 2 hodiny, Český jazyk – 8 hodiny, Matematika – 4 hodiny, Přírodověda - 1 hodina, Vlastivěda - 1 hodina.
- Učební plán nezachycuje soulad s RVP ZV pro výuku plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin, z toho 20 hodin ve 2. ročníku a 20 hodin ve 3. ročníku.

2. stupeň:

- Jako cizí jazyk je nabízen jazyk anglický.
- Jako další cizí jazyk je nabízen jazyk německý.
- Vyučovací předmět „Pracovní činnosti“ (Pč) je vytvořen z obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“.
- Využití disponibilní časové dotace 18 hodin: Český jazyk - 2 hodiny, Matematika - 2 hodiny, Informatika - 1 hodina, Dějepis - 2 hodiny, Fyzika - 1 hodina, Přírodopis - 1 hodina, Zeměpis - 3 hodiny, Pracovní činnosti - 1 hodina, Mediální výchova - 1 hodina, Volitelné předměty - 4 hodiny.
- Nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok je součástí samostatné přílohy k ŠVP, která je každý rok dle možností školy a zájmu žáků aktualizována.

Učební plán nemůže a ani nezachycuje časové dotace pro projektové dny, pořádané školou cca 1x za pololetí, při kterých dochází k rozsáhlému průniku vzdělávacích obsahů všech vzdělávacích oblastí podle konkrétního tématu projektového dne (tradičního nebo nového). Časová dotace je v tomto případě čerpána z celkové časové dotace těch jednotlivých vyučovacích předmětů, jichž se projektové dny týkají.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Anglický jazyk" vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Anglickém jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět "Anglický jazyk" je na naší škole vyučován od 1. do 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na složky, které se však při výuce prolínají.</p> <p>Na 1. stupni jsou obsaženy složky: <i>Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním.</i></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Na 2. stupni jsou obsaženy složky: <i>Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.</i></p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Výuka probíhá zpravidla v menších skupinách v kmenových třídách, jazykové učebně nebo počítačově učebně. Příležitostně může být výuka realizována mimo budovu školy. V rámci výuky dle aktuální nabídky je možné navštívit divadelní představení. Žáci jsou podporováni v přípravě a účasti na jazykových soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se anglickému jazyku přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly • pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základ gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizace • seznamujeme žáky a učíme je práci s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit) • vizuálními pomůckami vybízíme žáky k odhadu významu slov a slovních spojení • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k organizování si vlastního učení • poukazujeme na možnosti propojení osvojované slovní zásoby s běžným životem • ve vyšších ročnících umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváním jednoduchých úloh a různých způsobů sebehodnocení povzbuzujeme žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení • zadáváme žákům samostatné nebo skupinové práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferujeme spolupráci žáků při řešení problémů • vytváříme modelové situace, v nichž žáci řeší jednoduché problémy v cizojazyčném prostředí • žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit myšlenku jinými slovy, pokud chybí vhodná slovní zásoba • vybízíme žáky k předvídání děje na základě obrázků komiksového čtení • umožňujeme žákům obhájit své řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hodinách anglického jazyka směřujeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky • poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě • v modelových situacích připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika • rovnoměrně rozvíjíme mluvenou a psanou formu komunikace, poslech a čtení s porozuměním <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí) • podporujeme vzájemnou spolupráci žáků při naplňování osobních i společných cílů • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky a vzájemnou pomoc • zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností • zařazujeme do výuky aktivity zaměřené na porovnávání reálií České republiky a anglicky mluvících zemí • při výuce využíváme jazykové znalosti žáků z cizojazyčného prostředí, seznamujeme se s kulturami jiných národů a podněcujeme vzájemný kulturní respekt • nabízíme žákům možnost účastnit se soutěží v anglickém jazyce • využíváním nejrůznějších materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce • nabádáme žáky k práci s různými učebními materiály a pomůckami <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • ve vyšších ročnících poskytujeme žákům prostor k účelnému využívání textového a prezenčního editoru při práci a vzdělávání

Anglický jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí a reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky, které jsou sdělovány opakovaně, pomalu a s pečlivou výslovností		základní zdvořilostní obraty typu: Thank you. Good morning.... Hello, Good bye základní pokyny ve třídě typu: Come on. Sit down....
zopakuje se správnou výslovností jednoduchá slova		slovní zásoba: divoká zvířata, škola, jídlo, dům, obličeje, oblečení, zájmové činnosti, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween) obrázkový příběh s poslechem
vybaví si a použije slovní zásobu daného tematického okruhu		slovní zásoba: divoká zvířata, škola, jídlo, dům, obličeje, oblečení, zájmové činnosti, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween) obrázkový příběh s poslechem
reprodukuje jednoduchou píseň		tematické písničky, básničky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí a reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		jednoduché otázky a odpovědi typu: Who's this? It's... This is... Hello, I'm ... Good morning. Good bye. What's your name? What's this? základní pokyny
zopakuje se správnou výslovností slova a slovní spojení		slovní zásoba: slovní spojení: divoká zvířata, škola, jídlo, dům, obličeje, oblečení, zájmové činnosti, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween)
používá slovní zásobu daného tematického celku		slovní zásoba: slovní spojení: divoká zvířata, škola, jídlo, dům, obličeje, oblečení, zájmové činnosti, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween)
reprodukuje píseň		tematické písničky a rytmické texty
seznamuje se se psanou formou jazyka k danému tematickému celku		písemná podoba slov a slovních spojení anglická abeceda obrázkové příběhy
rozumí psaným pokynům a zadáním v učebnici i v pracovním sešitě		práce s učebnicí a pracovním sešitem
rozumí obsahu velmi pečlivě, pomalu a opakovaně vyslovovaného krátkého mluveného textu s dispozicí vizuální opory		obrázkové příběhy s poslechem práce s poslechem
poznává základní myšlenky jednoduchých dialogů		jednoduchý dialog
přiřadí psanou podobu slova, slovního spojení a jednoduché věty k obrázku nebo mluvenému slovu		přiřazování - slovo, slovní spojení - obrázek
snaží se správně napsat slova, slovní spojení nebo jednoduché věty k danému tematickému okruhu s textovou a vizuální předlohou		doplňování písmen ve slovech, slovních spojeních a jednoduchých větách slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porozumí a reaguje verbálně i neverbálně na pokyny a otázky učitele		<p>pokyny, otázky a odpovědi</p> <p>základní konverzační věty</p>
zopakuje se správnou výslovností větu		<p>slovní zásoba: lidské tělo, jídlo, ovoce, zelenina, dům, zvířata, nábytek, čísla 1 – 20, abeceda, škola, zájmové činnosti, sporty, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween)</p> <p>přídavná jména</p> <p>jednotné a množné číslo - There is / There are,</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>předložky místa</p> <p>zájmena- my, your his, her, its</p> <p>opozita</p>
vybaví si a použije se správnou výslovností slovní zásobu daného tematického celku		<p>slovní zásoba: lidské tělo, jídlo, ovoce, zelenina, dům, zvířata, nábytek, čísla 1 – 20, abeceda, škola, zájmové činnosti, sporty, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween)</p> <p>přídavná jména</p> <p>jednotné a množné číslo - There is / There are,</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>předložky místa</p> <p>zájmena- my, your his, her, its</p> <p>opozita</p>
zopakuje jednoduchý rozhovor		jednoduchý rozhovor
reprodukuje píseň		tematické písničky a rytmické texty
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu k danému tematickému celku		písemná podoba slov, slovních spojení a jednoduchých vět
rozumí obsahu velmi pečlivě, pomalu vyslovovaného krátkého mluveného textu s		obrázkové příběhy s poslechem

Anglický jazyk	3. ročník	
dispozicí vizuální opory		práce s poslechem
rozumí jednoduchým dialogům		jednoduchý dialog
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova, slovního spojení a jednoduché věty k obrázku nebo mluvenému slovu		přiřazování - slovo, slovní spojení, jednoduchá věta – obrázek
napiše slova, slovní spojení a jednoduché věty k danému tematickému okruhu s textovou a vizuální předlohou		přepis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí a reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky, které jsou sdělovány opakovaně, pomalu a s pečlivou výslovností		otázky a odpovědi, pokyny slovesa – časování can, like, do, have got, be ve všech osobách přítomný čas prostý - kladná věta, zápor a otázka přítomný čas průběhový - kladná věta, zápor a otázka Wh- questions
rozumí, vybaví si a použije slova a jednoduché věty daného tematického okruhu		slovní zásoba: lidské tělo, jídlo, ovoce, zelenina, dům, zvířata, nábytek, čísla 1 – 100, čas (dny, měsíce, části dne, roční období), hodiny (půl a celá), počasí, abeceda, škola, zájmové činnosti, sporty, město, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween) předložky místa (in, on, at, next to, in front of, behind, along, under, by) orientace a určení místa (left, right, up, down) zájmena přivlastňovací ve všech osobách (my, your his, her, its, our, your, their) jednotné a množné číslo - There is / There are, this is /these are opozita

Anglický jazyk	4. ročník	
		obrázkové příběhy s poslechem
rozumí jednoduchým příběhům s textovou a obrazovou oporou		obrázkové a poslechové příběhy
naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího		práce s poslechem
v poslechu pozná známá slova, odhaduje neznámá slova		práce s poslechem
účastní se jednoduchých rozhovorů		jednoduché rozhovory, konverzační věty
		Wh- questions
reaguje na otázky		jednoduché rozhovory, konverzační věty
dbá na správnou výslovnost a slovosled		jednoduché rozhovory, konverzační věty
sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole atd. dle daného tematického okruhu		základní fráze
používá správnou gramatickou strukturu		jednoduché rozhovory, konverzační věty
odpovídá a klade otázky k daným tematickým okruhům		slovní zásoba: lidské tělo, jídlo, ovoce, zelenina, dům, zvířata, nábytek, čísla 1 – 100, čas (dny, měsíce, části dne, roční období), hodiny (půl a celá), počasí, abeceda, škola, zájmové činnosti, sporty, město, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween)
		jednoduché rozhovory, konverzační věty
v textech vyhledá požadované informace		práce s textem
rozumí krátkým pokynům v textu		práce s textem
vytvoří odpověď na otázku týkající se textu		práce s textem
rozpozná známá slova a slovní spojení		texty s vizuální oporou
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět		texty s vizuální oporou
porozumí tématu krátkého textu		texty s vizuální oporou
napiše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		věk, bydliště, rodina, informace o činnostech a událostech z oblasti zájmy a dovednosti
doplní informace číselné i nečíselné povahy do formuláře		číslice, slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí a reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky, které jsou sdělovány opakovaně, pomalu a s pečlivou výslovností		otázky a odpovědi, pokyny jednoduché dialogy přítomný čas prostý přítomný čas průběhový Wh - otázky: what, where, why, when, who, whose)
rozumí, vybaví si a použije slova a jednoduché věty daného tematického okruhu		slovní zásoba: lidské tělo, jídlo, ovoce, zelenina, dům, zvířata, nábytek, čísla 1 – 100, čas (dny, měsíce, části dne, roční období), hodiny (přesný čas), počasí, abeceda, škola, zájmové činnosti, sporty, město, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween) předložky místa (in, on, at, next to, in front of, behind, along, under, by, opposite) předložky času (on, at) zájmena přivlastňovací ve všech osobách (my, your, his, her, its, our, your, their) přídavná jména - stupňování (srovnávací věty), opozita obrázkové příběhy s poslechem
rozumí jednoduchým textům, doplní dle poslechu jednoduchý text		obrázkové, textové, poslechové příběhy
naslouchá výslovnosti rodilého mluvčího		práce s poslechem
v poslechu pozná známá slova, odhaduje neznámá slova		práce s poslechem doplňování
účastní se jednoduchých rozhovorů		rozhovory
poskytuje v jednoduchém rozhovoru požadované informace		rozhovory
dbá na správnou výslovnost a slovosled		rozhovory
sestaví krátké věty o sobě, rodině, škole atd. dle daného tematického okruhu		rozhovory základní fráze

Anglický jazyk	5. ročník	
používá správnou gramatickou strukturu		rozhovory
odpovídá a klade otázky k daným tematickým okruhům		slovní zásoba: lidské tělo, jídlo, ovoce, zelenina, dům, zvířata, nábytek, čísla 1 – 100, čas (dny, měsíce, části dne, roční období), hodiny (přesný čas), počasí, abeceda, škola, zájmové činnosti, sporty, město, svátky (Velikonoce, Vánoce, Halloween)
		rozhovory
najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům		práce s textem
rozpozná známá slova a slovní spojení		texty s vizuální oporou
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět		texty s vizuální oporou
porozumí tématu krátkého textu		texty s vizuální oporou
napiše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě, rodině, spolužácích a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		věk, bydliště, informace o činnostech a událostech z oblasti zájmy, dovednosti, informace o kamarádech a spolužácích
sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní		informace, základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
doplní informace číselné i nečíselné povahy do formuláře		čísllice, slova a slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů a činností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sdělí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		telefonní čísla

Anglický jazyk	6. ročník	
		pozvánka na oslavu narozenin
sdělí informace o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		sloveso sloveso be, have got, přítomný čas prostý rozvrh hodin
rozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		rozhovor o domácích zvířatech rozhovor o věcech, které děláme pravidelně – přítomný čas prostý rozhovor o věcech, které děláme teď – přítomný čas průběhový rozhovor v obchodě
spojí slovní spojení a věty do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje		rozhovor v obchodě
poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět		ukazovací zájmena, otázky 'What's this?', 'Whose is this?' otázka 'Kolik je hodin?' zjišťování časů každodenních aktivit
pozdraví		pozdravy - fráze
požádá o telefonní číslo, na otázku odpoví		konverzace o telefonních číslech
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		přítomný čas prostý
mluví o tom, jaké vyučovací předměty pravidelně má, srovnává dny		srovnání rozvrhů hodin na různých školách
mluví o tom, co každý den děláme		přítomný čas prostý
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět		rozhovor o tom, kde jsou budovy ve městě popis místnosti v domě ukazování směru
popíše vzhled		sloveso have got
popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		spojky, předložky
mluví o aktivitách, které dělá pravidelně		porozumění textu o škole a denním režimu porozumění textu o každodenních aktivitách porozumění textu o aktivitách volného času
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah		porozumění textu o škole a denním režimu porozumění textu o každodenních aktivitách

Anglický jazyk	6. ročník	
daného textu)		porozumění textu o aktivitách volného času
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		popis osoby
představí osoby		představení osob – fráze
udá informace o blízkém člověku/spolužákovi		popis osoby
říká, co umí udělat		sloveso Can
popisuje osoby: vzhled, charakter		sloveso have got
		popis osoby
sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		spojky a předložky pro slohové účely
popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		psaní o časech každodenních aktivit
		popis typického dne
		popis pravidelných aktivit někoho jiného
popíše pozice míst ve městě		předložky místa
		kombinace různých gramatických jevů
porovnává obrázky		předložky místa
		kombinace různých gramatických jevů
říká, v kolik hodin dělá různé činnosti		časové údaje
rozezná předložky místa, říká, kde co je		předložky místa
pojmenuje důležité budovy ve městě		místa ve městě – slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

Anglický jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
říká řadové číslovky, dny a měsíce, celé datумы		datумы, řadové číslovky
konverzuje o pravidelných aktivitách		přítomný čas prostý, frekvenční příslovce
konverzuje o aktivitách, které se odehrávají teď		přítomný čas průběhový
konverzuje o tom, co lidé mají k obědu		jídlo
umí napsat a přečíst nákupní seznam		jednotky váhy a míry balení potravin - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
rozumí instrukcím k vaření		recept slovesa popisující činnosti při vaření rozkazovací způsob
umí vyjmenovat fakta o UK		Velká Británie
mluví o svých budoucích plánech		budoucí čas – vazba 'to be going to'
mluví o svých schopnostech – co umí a neumí		sloveso "can"
konverzuje o tom, kde byl v minulosti		minulý čas prostý
konverzuje o prázdninách		minulý čas prostý vlastnosti, pravidelné aktivity
spojí věty do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje		domlouvání schůzky

Anglický jazyk	7. ročník	
pozvání a na pozvání reaguje		
vede rozhovor na úřadě, odpovídá na osobní otázky		rozhovor/žádost o členství v klubu
sděluje důležité datумы		datумы, řadové číslovky
v restauraci požádá o pití a jídlo		konverzace v kavárně rozhovor se zapojením výrazů 'how much' a 'how many' (kolik)
vede rozhovor o třetí osobě		přítomný čas prostý – 3. os. č. j.
vede rozhovor o oblíbených zvířatech		vlastnosti, pravidelné aktivity
porovnává s využitím stupňování přídavných jmen		stupňování přídavných jmen
vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		budoucí čas – vazba 'to be going to' kombinace různých gramatických časů
popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		vyprávění příběhu
mluví o narozeninách a datech		porozumění textu o narozeninách
sdělí fakta o anglicky mluvících zemích		porozumění informacím o anglicky mluvící zemi
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu		porozumění souvislého vyprávění: příběh/pohádka porozumění textu o trávení prázdnin třetí osoby
popisuje to, co jí		jídlo – slovní zásoba
umí napsat recept		recept
napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		vyprávění příběhu porovnávání: roční období, jídlo, lidé, místa psaní souvislého textu: příběh/pohádka
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života		narozeninová pozvánka psaní pohlednice z dovolené
dokáže hovořit o povinnostech		sloveso "must"
správně používá různé druhy zájmen		podmětná a předmětná zájmena (her, him, them, ..)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
umí sdělit zkušenosti z návštěvy země, města		vyprávění o návštěvě Londýna
říká předpovědi do budoucnosti		rozhovor v budoucím čase – předpovědi
říká, co se smí a nesmí – pravidla		rozhovor o školních pravidlech
navrhne řešení problémů, umí poradit		řešení problémů, rady - fráze
popisuje obrázek		přítomný čas prostý a průběhový
spojí věty do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života		zjišťování informací o ostatních lidech ukazování směru, ptaní se na směr
mluví o tom, co lidé udělali		předpřítomný čas: mluvení o tom, co lidé udělali, co jsme já udělal
umí požádat o radu a radu poskytnout		mluvení o problémech a dávání rady
mluví o budoucnosti a plánech do budoucna		budoucí čas prostý: předpovědi, vazba "To be going to" (chystám se, mám v plánu)

Anglický jazyk	8. ročník	
mluví o plánech na víkend		budoucí čas prostý: předpovědi, vazba "To be going to" (chystám se, mám v plánu)
mluví o tom, co lidé dělali (např. minulý víkend)		minulý čas prostý X průběhový
mluví o někom, koho máme rádi		lidské vlastnosti
mluví o pravidlech – co se smí a nesmí		rozhovor o školních pravidlech – modální slovesa
popisuje problém		popis problémů
popisuje ambice a sny		vazba "I would like to" (chtěl bych)
mluví o ekologických problémech moderní doby		přírodní katastrofy – slovní zásoba
popíše domov		domov – slovní zásoba
popíše rodinu		rodina – slovní zásoba
		rozhovor o přátelích na internetu
mluví o vlastních plánech do budoucnosti		budoucí časy
		informace o vlastní budoucnosti
vypráví příběh z minulosti, vypráví o dovolené		minulý čas prostý X průběhový
poskytne informace o rodině		přítomný čas prostý/průběhový
popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec		informace o vlastní budoucnosti
sdělí informace o rodině		rodina – slovní zásoba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Anglický jazyk	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Anglický jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
umí udělat rozhovor, pokládá osobní otázky a odpovídá konverzuje v obchodě		rozhovory se slavnými osobnostmi
mluví o svých životních zkušenostech (co zažil, kde byl, co viděl, jak se mění jeho život)		předpřítomný čas
vypráví událost z minulosti		vyprávění příběhu v minulém čase popis obrázku, scény příběhu
reaguje na sdělení v různých společenských situacích		reakce v obvyklých společenských situacích
rozumí vysílání v rádiu a televizi		porozumění programu v televizi/rádiu
konverzuje v obchodě		rozhovor v obchodě
mluví o svých pracovních zkušenostech		kombinace různých gramatických jevů, časů
mluví o ekologii a problémech životního prostředí		problémy životního prostředí, ekologické otázky – slovní zásoba
konverzuje na aktuální společenská témata		společenské fráze, reakce
spojí slovní spojení a věty do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje		přítomný čas průběhový: rozhovor o tom, co teď dělám budoucí čas prostý
konverzuje u lékaře		rozhovor u lékaře - fráze
dělá interview se známou osobností		kombinace různých gramatických jevů, časů
popisuje místa		popis místa – slovní zásoba
dává radu		dávání rady - fráze
doporučuje		doporučování - fráze
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života)		porozumění textu o vydělávání peněz porozumění textu o hollywoodských osobnostech

Anglický jazyk	9. ročník	
v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		porozumění textu o změnách klimatu porozumění textu o ohrožených zvířatech
porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		modální slovesa – muset, smět, nesmět
rozumí textu příběhu v minulosti		porozumění souvislého vyprávění/příběhu
popíše vzhled, charakter		popis těla, vzhledu, charakteru – slovní zásoba
mluví o zdravém životním stylu, jídle		popis zdravého životního stylu, jídla – slovní zásoba
poskytne obecné informace o sobě		kombinace různých gramatických jevů, časů
napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět		pravidla pro psaní e-mailů, vzkazů
sdělí kompletní informace o sobě		informace o sobě
dokáže v rozhovoru správně vybrat a použít minulý nebo předpřítomný čas		minulé časy X předpřítomný čas prostý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	8	7	5	4	4	4	58
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět „Český jazyk“ zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu „Český jazyk“ jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu „Český jazyk“ má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <i>Komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><i>V Jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p><i>V Literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Výuka na prvním stupni je doplňována a rozšiřována o prvky dramatické výchovy.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama • individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení

Název předmětu	Český jazyk
	<p>pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání</p> <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, někdy je využívána PC učebna. Příležitostně je výuka realizována venku, případně lze zařadit i návštěvu městské knihovny nebo divadelního či filmového představení. Žáci jsou podporováni v přípravě a účasti na soutěžích z českého jazyka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme jim hledat další řešení • vedeme žáky k nalézání chyb a následné práci s chybou v různých jazykových projevech • předkládáme žákům modelové situace a vedeme je k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • motivujeme žáky k využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problémů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému, napomáháme jim hledat další řešení • vedeme žáky k nalézání chyb a následné práci s chybou v různých jazykových projevech • předkládáme žákům modelové situace a vedeme je k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity • motivujeme žáky k využívání různých zdrojů při vyhledávání informací pro řešení problémů • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k užívání správné terminologie • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu, zařazujeme dramatizace, mluvní a řečnická cvičení a slohové práce na dané téma • vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • pomocí literárního i gramatického učiva umožňujeme rozšiřovat slovní zásobu • vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění • v rámci diskuze umožňujeme žákům vyjadřovat vlastní názor a nabádáme je k naslouchání názoru druhých

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy ● zařazujeme práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky ● prostřednictvím sebehodnocení vedeme žáky k identifikování jejich slabých i silných stránek ● vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc ● umožňujeme žákům veřejná vystoupení před spolužáky a rodiči a tím je vedeme k získávání sebedůvěry <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● přihlížíme individuálním potřebám žáků ● u žáků rozvíjíme pozitivní vztah k mateřskému jazyku ● seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam ● vedeme žáky k uchopení jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje pro celoživotní vzdělávání ● podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby ● aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích ● umožňujeme žákům účast v soutěžích a projektech ● vedeme žáky k využívání osobní zkušenosti z četby, přiblížení chování a jednání lidí rozdílných sociálních skupin a odlišných kultur <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní ● rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku ● vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru ● zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce ● klademe důraz na úpravu písemného projevu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● při učení a procvičování umožňujeme žákům využívat internet a výukové programy ● umožňujeme žákům vyhledávat a kriticky posuzovat informace a digitální obsah ● vedeme žáky k účelnému využívání digitálních nástrojů a technologií při vzdělávání, zpracovávání úkolů a projektů ● umožňujeme žákům sdílet své poznatky, zkušenosti i získaná data se svými spolužáky a učiteli pomocí vhodných digitálních nástrojů

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pozná všechna písmena v tištěném i psaném textu, skládá a nahlas čte slova, jednoduché věty a rozumí jejich obsahu		hlásky, písmena, slabiky, dvouslabičná slova s otevřenou slabikou, jednoslabičná slova se zavřenou slabikou, dvouslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou, víceslabičná slova
rozpozná nadpis, řádek, sloupec, orientuje se v textu		skupiny di, ti, ni a dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě, slabikotvorné r, l, m a jednoduché věty věcné čtení
dodržuje délku samohlásek		délka samohlásek
rozumí jednoduchým psaným i mluveným pokynům a reaguje na ně		věcné čtení, naslouchání: pohádky, říkadla
přiřadí slabiku, slovo, krátkou větu k obrázku		manipulace se slabikami, slovy a obrázky
komunikuje se spolužáky, realizuje jednoduché rozhovory, dbá na komunikační pravidla		pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování, blahopřání
dbá na správnou výslovnost a srozumitelnost projevu		souvislý mluvený projev
učí se správnému dýchání při komunikaci, klidnému tempu řeči a hlasitému a srozumitelnému přednesu		dechová cvičení, intonace a rytmus řeči, recitace
při komunikaci se seznamuje s používáním vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči		přiměřená gestikulace a vhodné prostředky řeči (slušná, neslušná slova)
vypráví krátký osobní zážitek, vypráví podle obrázků		vyprávění
zvládá základní hygienické návyky pro psaní		hygienické návyky psaní, uvolňovací cviky
rozlíší tvary psacího a tiskacího písma		práce s tištěným a psaným textem
v písemném projevu spojuje slabiky do slov		technika psaní
napiše a přepíše jednoduchou větu z tiskací podoby do psací, kontroluje si napsaný text		opis a přepis textu, diktát – psaní slyšené hlásky, slabiky, slova, věty
sestaví krátkou obrázkovou osnovu a vypráví podle ní jednoduchý příběh		dějová posloupnost, komunikační dovednosti, vypravování dle ilustrací
rozlíší zvukovou a grafickou podobu písmen, slabik a jednoduchých slov		hlásky, slabiky, slova, písmena malá/velká a tiskací/psací
čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky		délka samohlásek, opis a přepis slov a vět
používá větnou intonaci		intonace vět
k vybraným slovům přiřadí slova opačného významu, slova souřadná, podřazená a slovo nadřazené		obecný význam slov, slova opačného významu
porovnává a třídí slova podle stanoveného hlediska a významu slov		význam slov, slova a pojmy

Český jazyk	1. ročník	
rozšiřuje si slovní zásobu, učí se tvořit správný gramatický tvar slova		kultura mluveného projevu
pozná konec věty a začátek věty následující, píše velká písmena na začátku věty		psaní velkého písmene na začátku věty a tečky na konci věty
čte a přednáší v pomalém tempu krátký text		dětská říkadla s pohybem, lidové pohádky, rozpočítadla a tematické básničky
vyjadřuje své pocity z přečteného textu, rozpozná dobro a zlo v jednání postav v příbězích		komunikace, debata o textu, lidová říkadla a pohádky
rozlišuje básničku od pohádky		báseň, pohádka
pracuje tvořivě s literárním textem, dramatizuje jej		tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte nahlas i potichu známé i neznámé krátké texty a jednoduše reprodukuje přečtené texty		čtení s porozuměním
naslouchá při čtení		poslech
dbá na správnou intonaci a výslovnost		hlasité čtení
rozumí zadání úkolu písemnou i ústní formou přiměřené složitosti		práce s textem, vyhledávání slov a vět v textu, orientace ve větě
zná celé jméno spolužáků ve třídě, správně je oslovuje a respektuje jejich mluvený projev		poslech zážitků, rozhovor, vhodný pozdrav, oslovení a rozloučení
respektuje základní pravidla rozhovoru, dokáže vést rozhovor s vrstevníky i dospělými		tykání a vykání, komunikační pravidla, pravidla dialogu, pravidla slušného chování
vyjadřuje se zřetelně a hlasitě		vypravování dle obrázkové osnovy, dialog, omluva, prosba, poděkování

Český jazyk	2. ročník	
při mluvení správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, mezi věty vkládá pauzy		dechová a mluvní cvičení, tempo řeči
využívá vhodně melodii a tempa řeči, pauz a důrazu		mluvený projev, verbální prostředky
svůj projev doprovodí jednoduchými gesty a vhodnou mimikou		mluvený projev, nonverbální prostředky
vypráví samostatně na dané téma		tematické vyprávění
dodržuje hygienické návyky pro psaní		hygienické návyky psaní
dbá na úhlednost písma		správné tvary písmen a číslic
kontroluje svůj písemný projev		písemný projev – diktát, opis, přepis krátkých textů
napíše srozumitelné krátké sdělení		sms, vzkaz, pozdrav, dopis
seznámí se s psaním adresy		adresa
seřadí a vypráví děj podle obrázkové osnovy		dějová posloupnost
řadí písmena a slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena		česká abeceda a řazení slov podle počátečního písmene, písmena q, Q, w, W, x, X
na základě sluchového vnímání napíše správně slovo s dodržением délky slabiky, člení slovo na hlásky, slabiky		význam slabiky pro dělení slov, analýza a syntéza slov, dělení hlásek na samohlásky a souhlásky
rozděluje slova na konci řádku		dělení slov na konci řádku
identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti		psaní souhlásek uvnitř a na konci slov
rozlišuje slova stejného a opačného významu		slova souznačná a protikladná
sestavuje řadu slov významem souřadných		slova nadřazená, podřazená, souřadná
vytváří slovo významem nadřazené a slova podřazená		slova nadřazená, podřazená, souřadná
rozezná význam slov mnohoznačných		slova mnohoznačná
rozliší slova citově zbarvená		slova citově zbarvená
rozliší slova do skupin podle obecného významu		významové vztahy ve slovní zásobě
seznamuje se s rozdělením slov na slovní druhy		slovní druhy – přehled, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
seznamuje se se správnými gramatickými tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		podstatná jména, slovesa
spojí slova a věty do jednoduchých souvětí pomocí vhodné spojky		tvorba jednoduchých souvětí, spojovací výrazy
rozpozná oznámení, otázku, rozkaz, přání		druhy vět – oznamovací, přací, rozkazovací, tázací
napíše správné interpunkční znaménko za větou		druhy vět – oznamovací, přací, rozkazovací, tázací
moduluje melodii výpovědi podle svého záměru		druhy vět – oznamovací, přací, rozkazovací, tázací
aplikuje gramatiku psaní y, ý/i, í po tvrdých a měkkých souhláskách		rozdělení souhlásek na tvrdé, měkké a obojetné, psaní y/ý po tvrdých souhláskách a psaní í/í po měkkých souhláskách

Český jazyk	2. ročník	
rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, pě, bě, vě, mě		slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
uplatňuje pravidla pro psaní ů/ú a psaní dvojhásek ve slovech		psaní ů/ú a dvojhásky
píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		vlastní a místní jména
čte a přednáší z paměti krátký text, dbá na pomalé tempo řeči a správnou melodii		recitace básně
stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu		práce s textem
vyjádří pocity z přečteného literárního textu		práce s textem
odliší vyjadřování v próze a ve verších, pozná veršovaný text		čtení pohádek, povídek, básní, hádanky, bajky
pracuje tvořivě s literárním textem, vymyslí název a závěr jednoduchého příběhu		tvořivé činnosti s literárním textem, přednes, zážitkové čtení a naslouchání, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Český jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, které dokáže reprodukovat		čtení s porozuměním
využívá četbu jako zdroj poznatků		otázky a odpovědi
doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu		vyprávění
rozumí verbálními a písemnými pokyny		naslouchání, čtení, porozumění textu, odpovídání na otázky
respektuje společenská pravidla chování při rozhovoru, telefonování		pozdrav, představení se, rozhovor, telefonický rozhovor
		společenská a komunikační pravidla
dbá na správnou a srozumitelnou výslovnost		mluvený projev: popis osoby, vyprávění, telefonický rozhovor, artikulační cvičení

Český jazyk	3. ročník	
volí vhodné tempo řeči, pracuje správně s dechem		dechová a artikulační cvičení
ve vyjadřování volí vhodné a přiměřené prostředky komunikace, používá přiměřeně mimiku a gesta		verbální a nonverbální prostředky řeči
po přípravě krátce pohovoří na dané téma		tematické vyprávění
dodržuje hygienické návyky pro psaní		hygienické návyky psaní
kontroluje svůj písemný projev		písemný projev: psaní adresy, popis osoby a zvířete, popis činnosti, přání, pozvánka, pozdrav, dopis diktát, opis a přepis krátkých textů
píše úhledně s přiměřenou velikostí písma		písemný projev: psaní adresy, popis osoby a zvířete, popis činnosti, přání, pozvánka, pozdrav, dopis diktát, opis a přepis krátkých textů
píše jednoduchá sdělení věcně a formálně správně, dbá na úpravu písma		jednoduchá sdělení, úprava, pravopis
sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty		psaný projev: vyprávění, popis, pozdrav, dopis, základy elektronické komunikace
v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově		prezentace své práce, rozvoj slovní zásoby
sestaví obrázkovou osnovu dle časové posloupnosti a příběh odvypráví či zdramatizuje		osnova, vyprávění podle osnovy, pořadí vět v příběhu, dramatizace
rozdělí jednoduchá slova na předponu, kořen a příponu		nauka o slově, slovo a skutečnost, slova protikladná, slova příbuzná, hláskosloví
tvoří slova se společným kořenem		nauka o slově, slovo a skutečnost, slova protikladná, slova příbuzná, hláskosloví
rozlišuje slova stejného a opačného významu		slova souznačná a protikladná
sestavuje řadu slov významem souřadných		slova nadřazená, podřazená, souřadná
vytváří slovo významem nadřazené a slova podřazená		slova nadřazená, podřazená, souřadná
rozezná význam slov mnohoznačných a rozliší slova citově zabarvená		slova mnohoznačná a citově zabarvená
porovnává slova podle významu, vyhledá slova příbuzná		nauka o slově: význam slov, slova příbuzná
rozpozná rozdíly mezi slovy podle zobecněného významu, rozlišuje děj, okolnost, vlastnost, věc		nauka o slově: význam slov, slova příbuzná
rozezná slovo ohebné a slovo neohebné, v základním tvaru rozliší všechny ohebné slovní druhy		tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
uveče typické příklady ke slovním druhům		tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		podstatná jména – rod, číslo, pád

Český jazyk	3. ročník	
		přídavná jména
		slovesa – osoba, číslo, čas, tvary sloves, časování
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá, souvětí: stavba věty jednoduché, určování počtu vět v souvětí
spojuje věty do souvětí, používá vhodných spojovacích výrazů		spojování vět, spojovací výrazy
rozpozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího a vytvoří ke každému druhu příklad		druhy vět
odůvodňuje a správně píše i, í/y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
správně píše vlastní jména vybraných států, ulic, zeměpisných názvů		vlastní jména měst, vesnic, hor, řek
přednese z paměti s vhodnou intonací, frázováním a tempem text přiměřený věku		přednes básně
ústně i písemně vyjadřuje svůj názor k přečtenému textu, co ho zaujalo a proč		práce s textem, čtenářský deník
rozliší poezii a prózu		verš, rým
		báseň, próza
odliší pohádku od ostatních vyprávění, pozná bajku		pohádka, bajka
podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, komiksem, dramatizací či hudebním doprovodem		reprodukce literárního textu, tvořivé činnosti s literárním textem, dramatizace příběhu, ilustrace, ilustrátor, spisovatel, rozšiřování slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky		čtení a naslouchání s porozuměním a věcné čtení
v krátkém odstavci nalezne klíčová slova a obsahové jádro sdělení, svůj výběr zdůvodní		osnova textu
vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět		orientace v textu, porozumění textu
doplní neúplný text		jednoduchá sdělení - úplnost, neúplnost
reprodukuje obsah slyšeného projevu, vybere z něj podstatné informace a zapamatuje si je		výpisky
zaznamená si data a informace, s nimiž chce v budoucnosti dále pracovat		výpisky
dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích, vhodně se zapojí do rozhovoru, udržuje a ukončí jej		mluvená komunikace: dialog, telefonický rozhovor
za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich		věcné naslouchání a čtení
dle komunikačního záměru vědomě volí intonaci a přízvuk, užívá vhodné tempo a pauzy řeči, promluvu upraví podle změněného záměru		prostředky komunikace, verbální a nonverbální komunikace
pozná rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností, rozhodne, zda je ukázka textu vhodná pro určitou situaci (s ohledem na spisovnost projevu)		spisovná a nespisovná výslovnost
píše obsahově správně jednoduché komunikační žánry, vyplní správně jednoduché formuláře v tištěné i elektronické podobě		písemný projev: dopis, pozvánka, blahopřání, přihláška, dotazník, vzkaz, zpráva, SMS, psaní na PC
seznámí se s přímou řečí		přímá a nepřímá řeč
sestaví osnovu vypravování, tvoří nadpisy, člení text na odstavce		tvorba a zápis osnovy
podle osnovy vypráví krátký příběh, zachovává časovou a příčinnou souvislost, užívá vhodný jazyk		vypravování
popíše jednoduchý pracovní postup a charakterizuje postavu (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)		popis – popis pracovního postupu, charakteristika postavy
vyhledá a vhodně použije slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		význam slova: synonyma, slova příbuzná, vícevýznamová slova
v jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou a podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova		stavba slova: kořen, předpona a část příponová
rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis		předpony a předložky, zdvojené souhlásky, psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje
vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh		tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov

Český jazyk	4. ročník	
ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru		ohebné slovní druhy
píše správně i/í y/ý v koncovkách podstatných jmen		skloňování podstatných jmen, rody a vzory podstatných jmen, pravopis v koncovkách podstatných jmen
časuje slovesa ve správných tvarech		slovesa ve tvaru určitém a neurčitém, jednoduchém a složeném, zvrtná slovesa, časování sloves
rozlišuje slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, používá je s ohledem na komunikační situaci		spisovné a nespisovné tvary slov, slova citově zabarvená
určí a graficky vyznačí základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem		základní větné členy, nevyjádřený podmět
tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen		základní větné členy, nevyjádřený podmět
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá a souvětí
z jednoduchých vět vytváří vhodné souvětí		věta jednoduchá a souvětí
tvoří větné vzorce		větný vzorec
ve svém projevu užívá vhodné spojky a spojovací výrazy a obměňuje je dle pokynů učitele		spojovací výrazy
píše správně y/ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech		pravopis: vyjmenovaná a příbuzná slova
seznámí se s funkcí podmětu ve větě pro psaní i/í, y/ý v přičestí minulém v přísudku		shoda přísudku s podmětem
sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, vyjádří je písemně i ústně		zážitkové čtení, interpretace literárního díla, posouzení přečtené knihy, čtenářský deník
přednáší a volně reprodukuje přečtený text		přednes, vyprávění
tvoří vlastní text na dané či vlastní téma		tvořivé činnosti s literárním textem
rozliší poezii a prózu		poezie, próza
pozná pověst, pohádku, komiks, bajku		pověst, pohádka, komiks, bajka
seznámí se s uměleckou a neuměleckou podobou textu		literatura neumělecká
orientuje se v textu		práce s literárním textem
rozlišuje základní literární pojmy		základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení

Český jazyk	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vymyslí název úryvku textu		čtení s porozuměním – tiché i hlasité
rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci		čtení s porozuměním – tiché i hlasité
z přečteného textu vyvozuje závěry		čtení s porozuměním – tiché i hlasité
sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky		čtení s porozuměním – tiché i hlasité
dokáže z textu vybrat a zapsat podstatné informace		výpisky k učivu práce se složitějším textem
rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl		výpisky k učivu práce se složitějším textem
při tvorbě krátkých sdělení dbá na úplnost a přehlednost		zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis pracovního postupu
doplní nebo opraví neúplný text		zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, popis pracovního postupu
reprodukuje obsah čteného i mluveného složitějšího textu		výpisky k učivu, vyprávění, dopis, osnova vyprávění
posoudí podstatné informace		výpisky k učivu, vyprávění, dopis, osnova vyprávění
chápe funkci jazyka jako dorozumívacího prostředku		telefonování, dialog, rozhovor práce se záznamníkem, hlasová schránka
vede správně dialog		telefonování, dialog, rozhovor

Český jazyk	5. ročník	
zanechá stručný a výstižný vzkaz		práce se záznamníkem, hlasová schránka
při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje		reklama, leták, inzerát
rozpozná vliv reklamy na rozhodování		reklama, leták, inzerát
používá správnou techniku a tempo mluvení podle typu komunikace, vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem		techniky mluveného projevu
najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu		rozhovor, běžná komunikace
vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace		rozhovor, běžná komunikace
správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu		slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
vypracuje osnovu vyprávění i obrázkovou osnovu		písemný projev: popis předmětu, pracovního postupu, popis osoby, dopis ústní projev, vypravování práce s osnovou textu
dodržuje časovou posloupnost děje		práce s osnovou textu
jasně a srozumitelně se ústně i písemně vyjadřuje		písemný projev: popis předmětu, pracovního postupu, popis osoby, dopis ústní projev, vypravování
zdůvodní význam osnovy		práce s osnovou textu
používá slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		synonyma, opozita, slova příbuzná, slova vícevýznamová
určí stavbu slova, kořen, předponu, příponu, koncovku		stavba slova: části slova – kořen, předpona, přípona, koncovka
pozná a vytvoří slova příbuzná		slova příbuzná, slova vícevýznamová odvozování slov předponami a příponami, změny při odvozování slov
používá a správně píše předpony a přípony u příbuzných slov		souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene zdvojené souhlásky přídavná jména odvozená příponou – ský předpony s, se, z, ze, vz, vze, ob, o, v psaní skupin bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
správně rozděluje slova na konci řádku		dělení slov na konci řádku
určuje slovní druhy plnovýznamových slov v základním tvaru v textu		slovní druhy
používá gramaticky správné tvary slov ve svém mluveném i psaném projevu		pravopis, skloňování a časování: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa

Český jazyk	5. ročník	
		psaní předložek s, se, z, ze
určí mluvnické kategorie ohebných slovních druhů		mluvnické kategorie: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa
používá slova spisovné češtiny v mluveném i písemném projevu		spisovné tvary přídavných jmen, zájmen, číslovek a sloves
vyhledá a graficky vyznačí ve větě podmět a přísudek		věta a základní větné členy
určí různé druhy podmětů a přísudků		podmět několikanásobný a rozvitý přísudek slovesný, několikanásobný, rozvitý
na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem		podmět nevyjádřený
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, určí počet vět v souvětí		věta jednoduchá a souvětí
změní větu jednoduchou v delší souvětí		věta jednoduchá a souvětí
zapiše větné vzorce složitějších souvětí		větný vzorec souvětí
podle zapsaného vzorce vymyslí souvětí		větný vzorec souvětí
spojí věty, oddělí věty v souvětí čárkou nebo vhodným spojovacím výrazem, upraví spojení vět v souvětí dle zadání		souvětí a spojovací výrazy
píše správně i/y po obojetných souhláskách v koncovkách přídavných jmen, zájmen i číslovek		skloňování a pravopis přídavných jmen tvrdých a měkkých, osobních a přivlastňovacích zájmen a základních číslovek
určí podmět a přísudek ve větě, píše správně i/i, y/y v přísudku v přičestí minulém		shoda přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem stejného i různého rodu
sdělí své dojmy z přečteného literárního textu, vyjádří je písemně i ústně		zážitkové čtení, interpretace literárního díla, čtenářský deník, ústní představení přečtené knihy, návaznost dílů knih, čtenářské dílny
vypíše z textu informace, které jej zaujmou		zážitkové čtení, interpretace literárního díla, čtenářský deník, ústní představení přečtené knihy, návaznost dílů knih, čtenářské dílny
formuluje otázky vyplývající z textu		zážitkové čtení, interpretace literárního díla, čtenářský deník, ústní představení přečtené knihy, návaznost dílů knih, čtenářské dílny
přednáší a volně reprodukuje složitější text		přednes a vyprávění
tvoří vlastní text na dané či vlastní téma, napíše pohádku, povídku, bajku, dotvoří text obrázky		tvořivé činnosti s literárním textem, čtenářské dílny
rozpozná vybrané umělecké žánry		poezie a próza
odliší jednoduché literární, publicistické a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní		základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, poezie, próza, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
rozumí základním literárními pojmy		základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, poezie, próza, hádanka,

Český jazyk	5. ročník	
		rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
uvažuje o funkci verše, rýmu a rytmu poezie v konkrétním textu		základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, poezie, próza, hádanka, rozpočítadlo, říkanka, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ovládá pravopis vyjmenovaných slov		vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	6. ročník	
zná a dodržuje výslovnostní normu		zásady spisovné výslovnosti hláskosloví - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
používá rozmanité funkční prostředky mluvené řeči		modulace souvislé řeči - přízvuk slovní i větný, intonace, hlasitost členění souvislé řeči - frázování, pauzy, plynulost řeči
rozlišuje v pravopise i výslovnosti slova podle stavby		stavba slova - kořen, předpona, přípona
umí utvořit odvozováním nová slova		způsoby tvoření slov - slova příbuzná
umí vyhledat informace v základních jazykových příručkách		jazykové příručky - Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny
určí slovní druhy v textu		slovní druhy
zná správné tvary podstatných jmen		podstatná jména - mluvnické kategorie dělení podstatných jmen: abstraktní, konkrétní, pomnožná, hromadná, látková, obecná, vlastní zvláštnosti skloňování podstatných jmen - části těla, vlastní jména
určí druh přídavného jména a vysvětlí jeho pravopis		přídavná jména - mluvnické kategorie druhy a pravopis přídavných jmen tvoření a stupňování přídavných jmen
má přehled o správných slovesných tvarech a vhodně je používá		slovesa kategorie podmiňovacího způsobu
má přehled o správných tvarech zájmen a vhodně je používá		zájmena - druhy, použití ve větách
má přehled o správných tvarech číslovek a vhodně je používá		číslovky - druhy, použití ve větách
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů		kultura jazyka a řeči
vyhledá ve větě základní skladební dvojici		podmět a přísudek
rozliší druhy podmětu		podmět a přísudek podmět: vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný
rozliší druhy přísudku		podmět a přísudek přísudek: slovesný, jmenný se sponou
zná zásady pořádku slov v české větě		rozvíjející větné členy - tvoření skladebních dvojic bez konkrétního určení druhu
rozliší větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá a souvětí
určí počet vět v souvětí		věta jednoduchá a souvětí
používá přímou řeč		přímá řeč

Český jazyk	6. ročník	
zvládá pravopis základních jevů dle zásad českého pravopisu		vyjmenovaná slova souhláskové skupiny skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně koncovky podstatných jmen koncovky přídavných jmen zájmena (já, naši/naši, jí/ji) číslovky shoda podmětu a přísudku
odůvodňuje pravopisné jevy		vyjmenovaná slova souhláskové skupiny skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně koncovky podstatných jmen koncovky přídavných jmen zájmena (já, naši/naši, jí/ji) číslovky shoda podmětu a přísudku
poznává nejdokonalejší podobu mateřštiny		spisovná čeština
chápe význam a důležitost mateřštiny		národní a mateřský jazyk
pozná základní útvary národního jazyka		spisovná čeština obecná čeština, nářečí, slang
čte s menšími výkyvy plynule a s porozuměním		trénink čtení s porozuměním (plynule, pozorně, přiměřeně rychle)
vytváří otázky a odpovědi		vytváření otázek a odpovědí
vyjadřuje vlastní názor na text		vyjadřování vlastního názoru na obsah textu
naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu		praktické naslouchání zásady hovoru: zdvořilost, ohleduplnost, pozornost, soustředěnost
zná a dodržuje zásady dorozumívání		zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi
dodržuje zásady kultivovaného projevu		zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání
dodržuje správnou techniku psaní		čitelnost, přehlednost, úprava
píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu slohové postupy a žánry
pronese připravený i nepřipravený projev		připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek

Český jazyk	6. ročník	
zapojuje se do diskuse		řízená diskuse
získává základy studijního čtení		čtení jako zdroj informací
vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky		klíčová slova a hlavní myšlenky textu
vytváří otázky a odpovědi, vytvoří stručné výpisky nebo výtah		otázky a odpovědi, výpisky, výtah, encyklopedická hesla
tvoří osnovu textu		osnova
připraví a s oporou o text přednese referát		referát
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost		návaznost a dějová posloupnost textu
vyjadřuje vlastní názor na psaný text		vyjadřování názoru na psaný text
tvoří vlastní texty podle svých dispozic a osobních zájmů		vlastní tvořivé psaní jednoduché komunikační žánry – tiskopisy, vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení dopis popis - předmětu, osoby, pracovního postupu vypravování
využívá různé zdroje informací		různé zdroje informací
přednáší vhodné literární texty		přednes vhodných literárních textů
volně reprodukuje hlavní myšlenky textu		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
rozpoznává téma literárního díla		struktura literárního díla – téma
charakterizuje literární hrdiny		literární hrdina, charakteristika
popisuje jazyk literární ukázky		obrazná pojmenování: přirovnání, personifikace zdrobněliny, výstižná slovesa, přímá řeč
zná základní zvukové prostředky poezie a stavbu básně		sloka, verš, rým
vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot literatura, divadlo, film – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb
sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby, filmu, divadelního představení		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně zážitky z četby
volně zaznamenává hlavní myšlenky textu		záznam a reprodukce hlavních myšlenek
účastní se dramatizací		dramatizace

Český jazyk	6. ročník	
tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů		vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
vybírání a čtení knihy podle vlastních zájmů		rozvíjení čtenářství
rozlišuje literární druhy		literární druhy - poezie, próza, drama
má přehled o drobných žánrech lidové slovesnosti		drobné žánry lidové slovesnosti
charakterizuje pohádky, pověsti, báje, bajky, příběhy ze života dětí		literární žánry: pohádky pověsti báje, mýty bajky příběhy - dobrodružné, ze života dětí, o zvířatech nejvýznamnější autoři
navštěvuje divadelní a filmová představení		divadelní představení a film
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech zdrojů a knihovně		různé informační zdroje, knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe správný význam slov		význam slov - slovo, věcný význam slov, sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, odborné názvy
zná způsoby tvoření slov		způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
rozpozná význam homonym, synonym, antonym		přenesené významy - homonyma, synonyma, antonyma
pozná a správně třídí všechny slovní druhy		ohebné slovní druhy
prakticky používá odchylné tvary substantiv označující části lidského těla		podstatná jména odchylné tvary některých podstatných jmen označujících části lidského těla
vhodně používá vlastní jména		vlastní jména
stupňuje přídavná jména		přídavná jména – stupňování
rozpozná zájmena a číslovky, umí je skloňovat		zájmena, číslovky
rozlišuje slovesné kategorie		slovesa - rod činný a trpný
rozpozná neohebné slovní druhy		neohebné slovní druhy
stupňuje příslovce		stupňování příslovcí
využívá příslovečné spřežky		příslovečné spřežky
pozná v textu předložky		předložky původní a nepůvodní
umí vyjmenovat druhy spojek a chápe jejich souvislost pro význam syntaxe		spojky souřadící a podřadící
využívá částic a citoslovcí pro oživení textu		částice citoslovce
orientuje se v jazykové normě a kodifikaci		jazyková norma a kodifikace
vhodně vybírá jazykové prostředky		vhodný výběr jazykových prostředků
určuje druhy větných členů a správně je používá		základní větné členy - podmět a přísudek rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk
používá věty jednočlenné a dvojčlenné podle komunikační situace		věty jednočlenné a dvojčlenné
rozlišuje věty hlavní a vedlejší		věty hlavní a vedlejší (bez rozlišení druhů)
správně píše skupiny hlásek ve tvarech druhého a třetího stupně přídavných jmen a příslovcí		skupiny hlásek při stupňování přídavných jmen a příslovcí
správně píše vhodně používaná vlastní jména		vlastní jména
používá správně interpunkci ve větě jednoduché		interpunkce ve větě jednoduché
rozliší slovanské jazyky a vyhledá podobné a rozlišné znaky		slovanské jazyky východní, západní a jižní

Český jazyk	7. ročník	
čte plynule a s porozuměním		čtení s porozuměním
		čtení s přednesem
orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace		poznávání orientačních prvků v textu
		získávání informací z čteného textu
vytváří otázky a odpovědi		vytváření otázek a odpovědí
vyjadřuje vlastní názor na text		vlastní názor na obsah textu
naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu		praktické naslouchání
		zásady hovoru: zdvořilost, ohleduplnost, pozornost, soustředěnost
sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům		kontakt s mluvčím, podněty k jednání
zná a dodržuje zásady dorozumívání		zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi
dodržuje zásady kultivovaného projevu		zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání
dodržuje správnou techniku psaní		čitelnost, přehlednost, úprava
píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		pisemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		slohové postupy a žánry
pronese připravený i nepřípravený projev		přípravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků		zvukové prostředky - verbální, nonverbální
zapojuje se do diskuse		řízená diskuse
získává základy studijního čtení		čtení jako zdroj informací
vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky		klíčová slova a hlavní myšlenky textu
vytváří otázky a odpovědi, vytvoří stručné výpisky nebo výtah z textu		otázky a odpovědi, výpisky, výtah
tvoří osnovu textu		osnova
připraví a s oporou o text přednese referát		referát
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost		návaznost a dějová posloupnost textu
tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů		vypravování popis uměleckých děl popis pracovního postupu líčení popis osoby a charakteristika

Český jazyk	7. ročník	
		životopis - souvislý, strukturovaný
využívá různé zdroje informací		různé zdroje informací
přednáší vhodné literární texty		přednes vhodných literárních textů
volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky textu		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
určuje strukturu literárního díla		téma, prostředí, doba, charakteristika postav, kompozice díla
orientuje se v jazyce literárního díla		obrazná pojmenování: metafora, metonymie archaizmy, nářečí zvukové prostředky poezie: rytmus a rým
pozná literární brak, kýč		literární brak, kýč
hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními		smysl a podstata díla
vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot literatura, divadlo, film – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb
sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby, filmu, divadelního představení		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot vyjádření názorů na přečtené dílo ústně, písemně, kresbou zážitky z četby
volně zaznamenává hlavní myšlenky textu		záznam a reprodukce hlavních myšlenek
účastní se dramatizací		dramatizace
tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů		vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
sděluje názory na přečtené dílo slovně, písemně, kresbou		vyjádření názorů na přečtené dílo ústně, písemně, kresbou
vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů		rozvíjení čtenářství
pozná literární druhy		literární druhy - poezie, próza, drama
orientuje se v čtených literárních žánrech, poznává jejich autory		nejvýznamnější autoři literární žánry - lyrické, lyricko-epické, epické: přírodní a společenská poezie balady a romance dívčí povídky a romány historické povídky a romány detektivky kovbojky, indiánky

Český jazyk	7. ročník	
navštěvuje divadelní a filmová představení		divadelní představení a film
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech zdrojů a knihovně		různé informační zdroje, knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
správně vyslovuje běžná cizí obecná slova		výslovnost běžně užívaných cizích obecných slov
zná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby		obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování
		víceslovná pojmenování
		slova cizího původu
zná významy běžně užívaných cizích slov		slova cizího původu
		významy cizích slov – český ekvivalent
pracuje se Slovníkem cizích slov		Slovník cizích slov
pozná a správně třídí slovní druhy		ohebné a neohebné slovní druhy
umí používat zájmeno týž/tentýž, jenž		zájmeno týž/tentýž, jenž
používá správné tvary přejatých jmen obecných		tvary přejatých jmen obecných

Český jazyk	8. ročník	
určuje slovesné kategorie		slovesný vid
umí používat tvary sloves být, jíst, vědět		slovesné tvary být, jíst, vědět
orientuje se v jazykové normě a kodifikaci		jazyková norma a kodifikace
vhodně vybírá jazykové prostředky		zásady dorozumívání, vhodný výběr jazykových prostředků
určuje druhy větných členů		grafická stavba větných členů
zvládá změnu větného členu na vedlejší větu a naopak		změna větného členu na vedlejší větu a naopak
pozná několikanásobný větný člen a určí významový poměr mezi nimi		několikanásobné větné členy - významový poměr
určuje souvětí podřadné, určuje věty vedlejší		souvětí podřadné - vedlejší věty a jejich druhy
určuje souvětí souřadné		souvětí souřadné
rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními		významové poměry mezi větami hlavními
využívá zápor při komunikaci		zápor a jeho využití
píše správně přejatá jména obecná		pravopis přejatých jmen obecných
využívá správně interpunkci v jednoduchém souvětí		interpunkce v jednoduchém souvětí
správně píše další pravopisné jevy		pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy
zná správnou techniku čtení		čtení s přednesem
orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace		poznávání orientačních prvků v textu získávání informací z čteného textu
vytváří otázky a odpovědi		vytváření otázek a odpovědí
vyjadřuje vlastní názor na text		vyjadřování vlastního názoru na obsah textu
naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu		praktické naslouchání zásady hovoru: zdvořilost, ohleduplnost, pozornost, soustředěnost
sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům		kontakt s mluvčím, podněty k jednání
sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení		rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení
pozná komunikační záměr a reaguje na něj		komunikační záměr mluvčího vyjadřování názoru na projev
vnímá zvukové prostředky projevu		zážitkové naslouchání
rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj		manipulativní působení projevu a kritický postoj k němu
sděluje své pocity		vyjadřování názoru na projev

Český jazyk	8. ročník	
zná a dodržuje zásady dorozumívání		zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi
dodržuje zásady kultivovaného projevu		zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání
dodržuje správnou techniku psaní		čitelnost, přehlednost, úprava
píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu slohové postupy a žánry
pronese připravený i nepřípravený projev		přípravený i nepřípravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků		zvukové prostředky – verbální, nonverbální
zapojuje se do diskuse		řízená diskuse
získává základy studijního čtení		čtení jako zdroj informací
vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky		klíčová slova a hlavní myšlenky textu
tvoří osnovu textu		osnova
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost		návaznost a dějová posloupnost textu
tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů		charakteristika literárních postav subjektivně zbarvený popis výklad úvaha referát a recenze příhláška objednávka pozvánka žádost
využívá různé zdroje informací		různé zdroje informací
přednáší vhodné literární texty		přednes vhodných literárních textů
volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek		struktura literárního díla - téma, prostředí, doba, kompozice díla, charakteristika postav
popisuje jazyk literárního díla		jazykové prostředky: expresivní slova, vulgarizmy, poetizmy, neologizmy, odborná slova
hledá smysl a podstatu díla ve spolupráci s ostatními		smysl a podstata díla

Český jazyk	8. ročník	
vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot literatura, divadlo, film – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb
sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby, filmu, divadelního představení		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně zážitky z četby
volně zaznamenává hlavní myšlenky textu		záznam a reprodukce hlavních myšlenek
účastní se dramatizací		dramatizace
tvoří vlastní literární texty a ilustrace podle svých schopností a zájmů		vytváření vlastních textů vlastní výtvarný doprovod k literárním textům
poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní		hodnotná a konzumní literatura
sděluje názory na přečtené dílo slovně		vyjádření názorů na přečtené dílo ústně i písemně
sděluje zážitky z četby		zážitky z četby
vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů		rozvíjení čtenářství
pozná jednotlivé literární druhy, porovnává je i jejich funkci		literární druhy - poezie, próza, drama
orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích		literární žánry: poezie milostná, rodinná, vlastenecká povídky a romány - fantastické, vědeckofantastické, životopisné, humoristické literatura naučná, populárně naučná, literatura faktu nejvýznamnější představitelé
rozliší literaturu uměleckou a věcnou		rozliší literaturu uměleckou a věcnou
má přehled o současné literatuře pro mládež		má přehled o současné literatuře pro mládež
uvádí základní literární směry		základní literární směry - renesance, baroko, klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus, realismus, naturalismus, literární moderna
uvádí významné představitele v české a světové literatuře do konce 19. století		významní autoři české a světové literatury do konce 19. století, jejich díla
navštěvuje divadelní a filmová představení		divadelní představení a film
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vyhledává informace v různých typech zdrojů a knihovně		různé informační zdroje, knihovna
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení

Český jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova		výslovnost českých a cizích slov
pozná slova slovtvorně příbuzná		slova příbuzná
k danému slovu doplní slova odvozená		slova odvozená
vytvoří slova složená o rozliší je od slov odvozených		slova složená
dokáže nahradit slova přejatá českými ekvivalenty		významy cizích slov - český ekvivalent
vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním		přenesené pojmenování
prokáže schopnost interpretovat význam, porozumět významu přeneseného pojmenování		přenesené pojmenování interpretace významu přeneseného pojmenování
ovládá zásady tvoření slov		tvoření slov
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další slovníky a příručky
přihodí slovo ke slovnímu druhu		slovní druhy ohebné a neohebné mluvnické významy a tvary slov

Český jazyk	9. ročník	
umí skloňovat cizí vlastní jména		skloňování cizích vlastních jmen
pozná slovesné tvary a umí je používat		slovesa a jejich tvary
		slovesné třídy a vzory
		přechodníky
využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném		spisovný jazyk v mluveném a psaném projevu
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		tvorba jazykových projevů podle komunikační situace
tvoří jazykové projevy za využití znalostí pravopisných pravidel		tvořivé psaní s dodržováním jazykové normy
umí znázornit graficky větné členy a souvětí		větné členy - přístavek
		větné členy nerozvitě, rozvitě a souřadně spojené
rozliší složité souvětí podřadná a souřadná		složité souvětí podřadná a souřadná
pozná významové poměry mezi hlavními větami a souřadně spojenými větami vedlejšími		významové poměry mezi hlavními větami a souřadně spojenými vedlejšími
zná zásady pořádku slov v české větě		zásady pořádku slov v české větě
využívá správně interpunkci ve složitém souvětí podřadném a souřadném		interpunkce ve složitém souvětí
správně píše další pravopisné jevy		pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov
píše bez pravopisných chyb		různé pravopisné jevy
seznámí se a pracuje s různými ukázkami textu literatury starší i současné		původ a základy vývoje češtiny
vyhledá v textu slova zastaralá i nová		archaismy, historismy a neologismy
v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka		spisovná čeština, obecná čeština, nářečí, slang
nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným		nespisovné – spisovné vyjádření
posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.		užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.
zná správnou techniku čtení		čtení s přednesem
orientuje se v obsahu čteného textu a získává informace		poznávání orientačních prvků v textu
		získávání informací z čteného textu
vytváří otázky a odpovědi		vytváření otázek a odpovědí
vyjadřuje vlastní názor na text		vyjadřování vlastního názoru na obsah textu
naslouchá pozorně a je ohleduplný k mluvčímu		praktické naslouchání

Český jazyk	9. ročník	
		zásady hovoru: zdvořilost, ohleduplnost, pozornost, soustředěnost
sleduje aktivně projev a dává podněty k dalším rozhovorům		kontakt s mluvčím, podněty k jednání
sleduje objektivitu a subjektivitu sdělení		rozeznávání objektivního a subjektivního sdělení
pozná komunikační záměr a reaguje na něj		komunikační záměr mluvčího
		vyjadřování názoru na projev
vnímá zvukové prostředky projevu		zážitkové naslouchání
rozpozná manipulativní působení projevu v masmédiích a zaujímá k němu kritický postoj		manipulativní působení projevu a kritický postoj k němu
sděluje své pocity		vyjadřování názoru na projev
zná a dodržuje zásady dorozumívání		zásady dorozumívání - poznávání komunikační normy, spisovný jazyk, otázky, odpovědi
dodržuje zásady kultivovaného projevu		zásady kultivovaného projevu - střídání rolí, pozornost, naslouchání
dodržuje správnou techniku psaní		čitelnost, přehlednost, úprava
píše kultivovaně na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech		písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu
		slohové postupy a žánry
pronese připravený i nepřipravený projev		připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků		zvukové prostředky – verbální, nonverbální
přednese přednášku		přednáška
zapojuje se do diskuse, případně ji řídí		diskuse, řízení diskuse
připraví reportáž a anketu		reportáž, anketa
zapojuje se do diskuse, vystoupí na veřejnosti		řízená diskuse
		referát
		projev připravený, projev nepřipravený
zdramatizuje formou dialogu epizodu ve vhodném textu		dramatizace textu
získává základy studijního čtení		čtení jako zdroj informací
vyhledá klíčová slova a formuluje hlavní myšlenky		klíčová slova a hlavní myšlenky textu
vytváří otázky a odpovědi, vytvoří stručné výpisky nebo výtah z textu		otázky a odpovědi, výpisky, výtah
tvoří osnovu textu		osnova
připraví a s oporou o text přednese referát		referát
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová		návaznost a dějová posloupnost textu

Český jazyk	9. ročník	
posloupnost		
tvoří vlastní texty na základě svých dispozic a osobních zájmů		mluvené a psané texty popis životopis výklad úvaha publicistické útvary: komentář, fejeton, reportáž
využívá různé zdroje informací		různé zdroje informací
přednáší vhodné literární texty		přednes vhodných literárních textů
volně reprodukuje a zaznamenává hlavní myšlenky		reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
popisuje strukturu literárního díla a čtených literárních ukázek		struktura literárního díla - téma, prostředí, děj, kompozice, hrdina, charakteristika postav
popisuje jazyk literárního díla		obrazná pojmenování - zvukové prostředky (libozvučnost, zvukomalba) syntaktické prostředky (pořádek slov a jeho odchylky, gradace, kontrast, samostatný větný člen, řečnická otázka, zvolání)
rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora		způsob psaní charakteristický pro určitého autora (jedinečný styl určitého autora)
vnímá literaturu jako široký zdroj inspirace pro vlastní život		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot literatura, divadlo, film – inspirace pro řešení vlastních problémů a plnění tužeb
sděluje názory na přečtené dílo a zážitky z četby, filmu, divadelního představení		literatura, divadlo, film – zdroj zábavy, poučení, zprostředkování hodnot vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně zážitky z četby
vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora		tvorba vlastního krátkého prozaického nebo veršovaného textu zajímavé téma působivé vyjadřování
poznává hodnotnou literaturu a odlišuje ji od konzumní		hodnotná a konzumní literatura
sděluje názory a zážitky na přečtené dílo ústně a písemně		vyjádření názoru na přečtené dílo ústně i písemně
vybírá a čte knihy podle vlastních zájmů		rozvíjení čtenářství
pozná jednotlivé literární druhy, porovnává je i jejich funkci		literární druhy - poezie, próza, drama
orientuje se v čtených literárních žánrech a jejich nejvýznamnějších představitelích		literární žánry: poezie protiválečná, všedního dne povídky, novely, romány

Český jazyk	9. ročník	
		publicistické žánry
		nejvýznamnější představitelé
orientuje se v základních směrech české a světové literatury 20. st. a jejich nejvýznamnějších představitelích		literatura 20. století základní literární směry: dadaismus, surrealismus, ztracená generace, poetismus, proletářská poezie, divadlo malých forem, samizdatová a exilová literatura významní představitelé v české i světové literatuře ve 20. st.
navštěvuje divadelní a filmová představení		divadelní představení a film
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
uvede vedle internetových vyhledávačů další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace		různé informační zdroje
odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní		informační prameny
vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu		odborné publikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Německý jazyk" jako Další cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v "Německém jazyce" jako Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce ro jazyky).</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět "Německý jazyk" je na naší škole vyučován v 8. a 9. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen na složky, které se však při výuce vzájemně prolínají: <i>Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní.</i></p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Výuka probíhá zpravidla v menších skupinách v kmenových třídách, jazykové učebně nebo počítačové učebně. Příležitostně může být výuka realizována mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posilujeme pozitivní přístup žáků k učení se německému jazyku přiměřeně náročnými a zábavnými úkoly • pomáháme žákům pochopit základní jazykové jevy a budovat tak základ gramatiky pomocí obrázků, ilustrací a dramatizace • seznamujeme žáky a učíme je práci s chybou (učíme žáky chybu najít, opravit ji a své počínání zhodnotit) • vizuálními pomůckami vybízíme žáky k odhadu významu slov a slovních spojení • vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k organizování si vlastního učení • poukazujeme na možnosti propojení osvojované slovní zásoby s běžným životem • umožňujeme žákům vyhledávat informace z různých zdrojů • povzbuzujeme žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení, dáváme jim možnost k sebehodnocení • zadáváme žákům samostatné nebo skupinové práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferujeme spolupráci žáků při řešení problémů

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme modelové situace, v nichž žáci řeší jednoduché problémy v cizojazyčném prostředí • žáky vedeme ke schopnosti vyjádřit myšlenku jinými slovy, pokud chybí vhodná slovní zásoba • vybízíme žáky k předvídání děje na základě textu či obrázků • umožňujeme žákům obhájit své řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v hodinách směřujeme žáky ke vhodné komunikaci se svými spolužáky • poskytujeme žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě • v modelových situacích připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s příslušníky jiného národa či etnika • rovnoměrně rozvíjíme mluvenou a psanou formu komunikace, poslech a čtení s porozuměním
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při týmové spolupráci vedeme žáky k dodržování daných pravidel (zastávání různých rolí) • podporujeme vzájemnou spolupráci žáků při naplňování osobních i společných cílů • klademe důraz na kulturní úroveň komunikace mezi žáky a vzájemnou pomoc • zařazujeme do výuky takové aktivity, které zohledňují individuální potřeby žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k pravidelnému a důslednému plnění povinností • zařazujeme do výuky aktivity zaměřené na porovnávání reálií České republiky a německy mluvících zemí • při výuce využíváme jazykové znalosti žáků z cizojazyčného prostředí, seznamujeme se s kulturami jiných národů a podněcujeme vzájemný kulturní respekt • využíváním nejrůznějších materiálů motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic německy mluvících zemí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cíleně motivujeme žáky k ovládnutí cizího jazyka, a tím k lepší možnosti následného pracovního zařazení • klademe důraz na organizovanost vlastní práce, na zodpovědnost za odvedenou práci pro skupinu i společnost • zařazováním úkolů různé obtížnosti vedeme žáky k efektivnímu časovému rozvržení práce

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • nabádáme žáky k práci s různými učebními materiály a pomůckami <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online prostředí pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • poskytujeme žákům prostor k účelnému využívání textového a prezenčního editoru při práci a vzdělávání

Německý jazyk	8. ročník	
<p>ŠVP výstupy</p> <p>řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</p>		<p>Učivo</p> <p>témata:</p> <p>první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy:</p> <p>výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji
zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům		témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky

Německý jazyk	8. ročník	
<p>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</p>		<p>předložky s časovými údaji</p> <p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>realie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátel a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číselky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číselky předložky s časovými údaji</p>
<p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách a dalších osvojovaných tématech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číselky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátel a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číselky nad 20</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>sdělí základní informace z oblasti osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p>
<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a dalších osvojených témat</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<p>napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p>		<p>řadové číslovky předložky s časovými údaji</p> <p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz</p>		<p>témata:</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<p>nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p>		<p>první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
<p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a dalších osvojovaných témat</p>		<p>témata: první kontakty – pozdravy, představení, číslovky do 20 škola – pokyny učitele, školní potřeby a předměty, dny v týdnu, zájmy přátelé a rodina – představení druhé osoby (člen rodiny, kamarád), seznamovací</p>

Německý jazyk	8. ročník	
		<p>inzeráty, telefonní rozhovor, měsíce v roce, číslovky nad 20 popis osoby – vzhled, oblečení, barvy, zájmy denní program – časové údaje (hodiny, části dne), popis průběhu dne, program týdne schůzka – místo a cíl setkání, datum, objednávání v kavárně, práva a povinnosti</p> <p>reálie - německy mluvící země (Německo, Rakousko, Švýcarsko) a jejich hlavní města</p>
		<p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka osobní zájmena přítomný čas pravidelných sloves přítomný čas sloves „sein“ a „haben“ přítomný čas nepravidelných sloves slovesa s odlučitelnou předponou způsobová slovesa: müssen, dürfen, möchten otázky doplňovací a zjišťovací věta oznamovací člen určitý a neurčitý člen ve 4. pádě zápor „kein“ a „nicht“ přivlastňovací zájmena: mein, dein, sein, ihr tázací zájmena: wer, wo, wie, woher, was, wann vykání 2. pád vlastních jmen řadové číslovky předložky s časovými údaji</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Německý jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Německý jazyk	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	<p>témata:</p> <p>slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí</p> <p>nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru</p> <p>můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty</p> <p>cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích</p> <p>zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení</p> <p>svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy:</p> <p>výslovnost a grafická podoba německého jazyka</p> <p>způsobová slovesa: können, wollen, sollen</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>slovesa s neodlučitelnými předponami</p> <p>vazba „es gibt“</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p>
		<p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>porozumí významu slov, slovních spojení a smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>gramatické jevy: vyslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, lhr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, lhr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu,</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, lhr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách a dalších osvojovaných tématech nebo se na podobné informace zeptá za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>sdělí základní informace z oblasti osvojovaných témat za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslowce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho		témata:

Německý jazyk	9. ročník	
samotného, členů jeho rodiny a kamarádů		<p>slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“</p>

Německý jazyk	9. ročník	
<p>odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p> <p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p>	
		<p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“
zeptá se na konkrétní informace, které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co) reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, lhr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a dalších osvojovaných témat</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>minulý čas – präteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p> <p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslowce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
<p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů a dalších osvojovaných témat</p>		<p>témata: slavnost – formulace návrhů, pozvánka, recept, roční období, počasí nakupování – popis předmětu, cena, kapesné, rozhovor v obchodě, orientace v nákupním centru můj domov – adresa, popis místa bydliště a jeho okolí, popis bytu a vlastního pokoje, popis cesty cestování – popis území, plány na výlet, cestovní formulář, pohlednice z výletu, rozhovor o zážitcích zdraví – části těla, druhy sportu, zdravotní obtíže, stravovací návyky, vyjádření názoru a doporučení svátky a oslavy – svátky v roce, vyjádření hodnocení a názoru, dárky (komu, co)</p> <p>reálie: německy mluvící země – jídlo, osobnosti, značky, hudba, rčení</p>
		<p>gramatické jevy: výslovnost a grafická podoba německého jazyka</p>

Německý jazyk	9. ročník	
		<p>způsobová slovesa: können, wollen, sollen rozkazovací způsob slovesa s neodlučitelnými předponami vazba „es gibt“ minulý čas – praeteritum sloves „sein“ a „haben“ minulý čas – perfektum vybraných sloves zvrtná slovesa všeobecný podmět „man“ člen ve 3. pádě osobní zájmena ve 3. a 4. pádě tázací zájmena ve 3. a 4. pádě ukazovací zájmena tázací zájmena: wohin, warum přivlastňovací zájmena: unser, euer, ihr, Ihr přivlastňovací zájmena ve 3. a 4. pádě příslovce místa předložky se 3. a 4. pádem předložky před zeměpisnými názvy spojky: und, aber, oder vedlejší věty s „dass“ a „weil“ časové údaje: „Wie lange?“, „Wie oft?“</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Německý jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	5	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět „Matematika“ je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu "Matematika" je rozdělen na čtyři tematické okruhy.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace • rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů • rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů • vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu • vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému • přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu • rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, někdy je využívána PC učebna. Příležitostně je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí. Žáci jsou podporováni v přípravě a účasti na matematických soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prací s chybou jako pozitivním prvkem vedeme žáky k hlubšímu zamýšlení nad použitým postupem a správností výpočtu a podporujeme rozvoj logického myšlení

Název předmětu	Matematika
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivujeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi • nabízíme žákům úlohy, ve kterých mohou propojovat matematiku se znalostmi z jiných předmětů • nácvikem a častým prováděním náčrtů cíleně rozvíjíme u žáků zručnost při grafickém vyjadřování • vedeme žáky k osvojení početních operací s použitím správné matematické terminologie • učíme žáky používat názorné pomůcky a tabulky • motivujeme žáky k učení pozitivní zpětnou vazbou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvikem řešení úloh s postupným stupňováním jejich náročnosti rozvíjíme logické myšlení a úsudek žáků • kladením jednoduchých problémových otázek vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a k tomu, aby si uvědomili, které z nich jsou efektivní a které nikoliv • vytváříme podnětné situace, které žáky vedou k tomu, aby o daném problému přemýšleli, řešili jej a svá řešení zaznamenali • vedeme žáky k porozumění problému, k navrhnutí řešení problému, k odhadu výsledku i ke správnému a přesnému vyřešení úlohy • zařazuje úlohy, které mají více možných řešení, a předkládáme různé možnosti řešení úloh • podporujeme žáky v hledání nestandardního řešení úloh • ponecháváme dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti prezentovat své postupy a poznatky před třídou • podporujeme diskusi a vzájemnou komunikaci mezi žáky • vedeme žáky k používání správné matematické terminologie • učíme žáky přesnému a stručnému vyjadřování • při práci s textem klademe důraz na jeho porozumění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizací a kontrolou skupinové práce vedeme žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny • organizujeme vyučovací hodiny tak, aby v případě, že zadanou matematickou úlohu žáci rychle

Název předmětu	Matematika
	<p>vyřeší, nabídlí svoji pomoc pomalejšímu spolužákovi</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek, korektnímu prosazování svého navrhovaného řešení, svých postupů • podporujeme sebedůvěru žáka, posilujeme jeho schopnosti, samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci • nabízíme žákům možnost účasti v matematických soutěžích • učíme žáky hodnotit svou práci a práci ostatních • vedeme žáky ke vzájemnému respektu. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • povzbuzováním a odpovídajícím hodnocením podporujeme u žáků zájem o matematiku a snahu zlepšovat své výsledky • doporučujeme žákům postupy pro získání zajímavých dat ze školního prostředí a každodenního života, která jsou vhodná ke statistickému zpracování • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci • vedeme žáky k dodržování postupů a pravidel • podporujeme u žáků zodpovědnost za splnění zadané úlohy • vedeme žáky k uvědomění si svých práv, ale i plnění povinností <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důkladným procvičováním a důslednou kontrolou vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užívání rýsovacích potřeb a dalších nástrojů • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vedeme žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů • vedeme žáky k používání přesných pracovních postupů • nabádáme žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům • vedeme žáky k dokončování úkolů a vybízíme k překonávání překážek • při skupinové práci vedeme žáky k zodpovědné spolupráci a snaze o úspěch celé skupiny <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí vhodných digitálních nástrojů (kalkulátor, mobilní telefon, tablet, výukový software) vedeme žáky k digitálnímu zpracování, prezentování a sdílení dat

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nabízíme žákům možnost vyhledávání v online zdrojích • ve vyšších ročnících motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • umožňujeme používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla v reálných situacích		přirozená čísla do 20
počítá předměty s počtem prvků do 20		počítání předmětů do 20 v reálných situacích
vytváří soubory s počtem prvků do 20		soubory s počtem prvků do 20
čte a zapisuje čísla v oboru do 20		číslice 0-9 a přirozená čísla v oboru do 20
porovnává čísla a soubory v oboru do 20 a používá porovnávací znaménka $>$, $<$, $=$ v daném oboru		porovnávání čísel v oboru do 20
orientuje se na číselné ose do 20		orientace na číselné ose do 20
sčítá a odčítá v oboru do 20 s použitím názoru		sčítání a odčítání v oboru do 20
řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20		slovní úlohy do 20
aplikuje a modeluje početní operace v úlohách s finanční gramotností		úlohy na rozvoj finanční gramotnosti do 20
zná jednoduché časové pojmy		hodiny
orientuje se v čase		orientace v čase
orientuje se v hodnotách bankovek a mincí		finanční gramotnost - mince do hodnoty 20
rozpozná pojem řádek a sloupec		orientace v tabulce – sloupec, řádek
rozumí školnímu rozvrhu		rozvrh hodin
orientuje se v prostoru		pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, ...
pozná, pojmenuje a popíše základní rovinné obrazce		čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
najde příklady rovinných obrazců ve svém okolí		rovinné útvary v okolí
odhadem porovná velikost jednotlivých rovinných útvarů		menší, větší, delší, kratší útvar
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Matematika	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Matematika	2. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
používá přirozená čísla v reálných situacích	přirozená čísla do 100
počítá předměty s počtem prvků do 100	počítání předmětů do 100 v reálných situacích
vytváří soubory s počtem prvků do 100	soubory s počtem prvků do 100
čte a zapisuje čísla v oboru do 100	přirozená čísla do 100
porovnává čísla a soubory v oboru do 100, řadí podle velikosti a používá porovnávací znaménka $>$, $<$, $=$ v daném oboru	porovnávání čísel v oboru do 100
orientuje se na číselné ose do 100	orientace na číselné ose do 100
sčítá a odčítá v oboru do 100 s použitím názoru	sčítání a odčítání v oboru do 100 doplňení tabulky součtů a rozdílů
seznámí se s násobilkou 0-5 a 10	násobilka 0-5 a 10
řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 100	slovní úlohy do 100, písemné sčítání a odčítání
aplikuje a modeluje početní operace v úlohách s finanční gramotností	úlohy na rozvoj finanční gramotnosti do 100
zná časové pojmy	den, hodiny a minuty
orientuje se v čase	digitální hodiny a orientace v čase
orientuje se v hodnotách bankovek a mincí	finanční gramotnost, bankovky a mince do hodnoty 100
rozpozná souřadnice podle tabulky	orientace v tabulce
rozpozná osově souměrné rovinné obrazce	osová souměrnost
dokáže narýsovat a změřit danou úsečku	měření úsečky měřítkem v centimetrech a milimetrech
rozezná a dokáže doplnit osu souměrnosti	osová souměrnost
pozná, pojmenuje a popíše základní rovinné obrazce	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník

Matematika	2. ročník	
		krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec
sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku		počítání s přechodem přes desítku do 20
řeší jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem přes desítku		počítání s přechodem přes desítku do 20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří soubory s počtem prvků do 1000		soubor přirozených čísel do 1000
čte a zapisuje čísla v oboru do 1000		přirozená čísla v oboru do 1000
porovnává čísla a soubory v oboru do 1000		porovnávání čísel v oboru do 1000
řadí čísla podle velikosti a používá porovnávací znaménka $>$, $<$, $=$		porovnávání čísel v oboru do 1000
řeší slovní úlohy na porovnávání		porovnávání čísel v oboru do 1000
orientuje se na číselné ose do 1000		orientace na číselné ose do 1000
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		pamětné sčítání a odčítání dělení a násobení i mimo rozsah malé násobilky dělení se zbytkem čísla 2-10
zaokrouhluje na 10 a 100 v oboru do 1000		zaokrouhlování v oboru do 1000
řeší, vytváří a zapisuje slovní úlohy do 1000		slovní úlohy do 1000, písemné sčítání a odčítání
provádí jednoduché převody času		jednotky času, práce s hodinami
orientuje se v hodnotách bankovek a mincí		finanční gramotnost, bankovky a mince do hodnoty 1000
doplňuje a čte tabulky, schémata, posloupnosti čísel		orientace v tabulce a schématech
rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní geometrické útvary a tělesa v rovině i prostoru		rovinné útvary a tělesa
porovná a určí velikost úsečky měřením nebo kružítkem		práce s pravítkem a kružítkem

Matematika	3. ročník	
	narýsuje souměrné útvary v rovině	základní geometrické útvary v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	využívá komutativnost a asociativnost ve sčítání a násobení	sčítání a násobení (komutativnost a asociativnost)
	písemně sčítá a odčítá v oboru do milionu	písemné sčítání a odčítání do milionu
	písemně násobí jednociferným a dvojciferným číslem	písemné a pamětné násobení a dělení
	písemně dělí jednociferným číslem	písemné a pamětné násobení a dělení
	řeší rovnice s jednou neznámou	rovnice s jednou neznámou
	zaokrouhlí přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce	zaokrouhlování
	zapisuje, čte a řadí čísla v daném oboru a provádí kontrolu	přirozená čísla v oboru do milionu
	řeší nerovnice	nerovnice
	řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi v oboru do milionu	slovní úlohy v oboru do milionu
	určí a vyznačí část celku a rozumí zápisu čísla ve formě zlomku	zlomky
	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem
	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí číslo na číselné ose	desetinná čísla, číselná osa
	řeší úlohy s konkrétními údaji ze života	jednotky délky, hmotnosti a času
	doplňuje a čte tabulky, vyhledává v grafech	diagramy, grafy, tabulky
	narýsuje základní rovinné útvary	základní útvary v rovině
	umí použít různé postupy konstrukce	konstrukce základních geometrických útvarů
	graficky sčítá a odčítá úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	obvod mnohoúhelníků
	umí sestrojít rovnoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímk v rovině

Matematika	4. ročník	
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti
užívá základní jednotky obsahu		základní jednotky obsahu
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		osově souměrné útvary
řeší jednoduché zajímavé slovní úlohy pomocí méně používaných postupů		prostorová představivost, logické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zná a používá komutativní a asociativní zákon písemně i pamětně		komutativnost a asociativnost při operacích sčítání a násobení
písemně sčítá a odčítá v oboru do miliardy		písemné sčítání a odčítání do miliardy
písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným číslem		písemné násobení
písemně dělí dvojciferným číslem		písemné dělení
zaokrouhlí přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony		zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel
odhaduje výsledky početních operací		odhad čísel v celém oboru přirozených čísel
řeší a tvoří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi v celém oboru přirozených čísel		slovní úlohy v oboru do miliardy, rovnice a nerovnice kombinované početní operace se závorkami i bez
modeluje části celku a vypočítá danou část celku		operace se zlomky
řadí zlomky se stejným jmenovatelem podle velikosti		porovnávání zlomků
porovnává desetinná čísla a řadí je podle velikosti		desetinná čísla a číselná osa
zapiše desetinný zlomek jako desetinné číslo		desetinné zlomky
chápe a zapisuje celé záporné číslo		záporná čísla
zná znak mínus před záporným číslem		znak „mínus“
vyznačí záporné číslo na číselné ose		číselná osa se zápornými hodnotami
porovnává zadaná data podle daného kritéria		jednotky délky, hmotnosti, objemu a času

Matematika	5. ročník	
seznámí se s přímou úměrností		přímá úměrnost
pracuje se souřadnicemi bodů v rovině		souřadnice bodů
seznámí se s jízdním řádem		jízdní řády
řeší vzájemnou polohu dvou kružnic		kružnice, kruh
narýsuje pravý a přímý úhel		úhly
vypočítání obvod obrazců		obvody obrazců
samostatně sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem		rovnoběžky a kolmice
počítá obsah obdélníku a čtverce		obsah obdélníku a čtverce pomocí vzorce
užívá základní jednotky obsahu		jednotky obsahu
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti složitější osově souměrné útvary		složitější osově souměrné útvary
řeší složitější zajímavé slovní úlohy na rozvoj logického myšlení		úlohy na rozvoj logického myšlení
narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici		čtverec, obdélník, trojúhelník
rozpozná a pojmenuje základní prostorové útvary (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)		kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
narýsuje síť a sestrojí těleso (kvádr, krychle)		tělesa, síť a povrch krychle a kvádrů
ovládá římské číslice		římské číslice
prokazuje orientaci v problematice vlastnictví a peněz		finanční gramotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte a zapíše desetinné číslo		desetinná čísla
porovná desetinná čísla		desetinná čísla
vyznačí desetinná čísla na číselné ose		desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení), dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení desetinných čísel		desetinná čísla
převádí jednotky délky, hmotnosti a obsahu v oboru desetinných čísel		desetinná čísla
zapiše rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě i opačně		desetinná čísla
provádí odhady výsledků početních operací s desetinnými čísly s danou přesností -		desetinná čísla
ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel		desetinná čísla
zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky, desítky, setiny, tisíce,...		desetinná čísla
provádí odhady výsledků, pracuje s kalkulačkou, počítá jednoduché příklady na kalkulačce		používání kalkulačce
vysvětlí základní pojmy týkající se dělitelnosti přirozených čísel (prvočíslo, složené číslo, dělitel, násobek)		dělitelnost přirozených čísel
používá algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel		dělitelnost přirozených čísel
určí nejmenší společný násobek dvou a více přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel
určí největší společný dělitel dvou a více přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel
určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné		dělitelnost přirozených čísel
využívá kritéria dělitelnosti 2, 3, 5, 10 (4, 6, 8, 9, 100)		dělitelnost přirozených čísel
řeší slovní úlohy na dělitelnost přirozených čísel		dělitelnost přirozených čísel
vyjádří část celku zlomkem		zlomky
řeší úlohy v oboru desetinných čísel		desetinná čísla
popíše konkrétní situace s využitím desetinných čísel		desetinná čísla
orientuje se v jednoduchých tabulkách a přehledech, vyhledává v nich data, zapisuje do nich		tabulky, grafy a diagramy
využívá při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů vzájemnou polohu přímek v rovině (totožné, kolmé a rovnoběžné přímky)		základy geometrie
rozezná základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, úhel, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh)		základy geometrie
rozlišuje a používá různé druhy čar		základy geometrie
rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (ostrý, tupý, pravý, přímý)		úhel
odhaduje velikost úhlu		úhel

Matematika	6. ročník	
charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné)		úhel
třídí a popisuje trojúhelníky podle délky stran a velikosti vnitřních úhlů		trojúhelník
určuje velikost úhlu pomocí úhломěru		úhel
používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi		úhel
sčítá a odčítá úhly graficky i početně		úhel
graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma		úhel
využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku		úhel
používá a převádí jednotky délky a obsahu		základy geometrie
využívá centimetrovou čtvercovou síť pro výpočet		základy geometrie
odhaduje a vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		základy geometrie
pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je		konstrukční úlohy
sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti		osová souměrnost
načrtne rovinný útvar podle slovního zadání		základy geometrie
sestrojí osu úsečky a osu úhlu		základy geometrie
sestrojí čtverec se zadanou stranou		základy geometrie
sestrojí kružnici s daným poloměrem		základy geometrie
sestrojí rovnoběžky a kolmice daným bodem		základy geometrie
sestrojí trojúhelník se zadanými stranami		trojúhelník
narýsuje kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku		trojúhelník
narýsuje těžnice, výšky a kružnici opsanou i vepsanou trojúhelníku		trojúhelník
ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání		trojúhelník
sestrojí různé velikosti úhlů (i bez použití úhломěru)		úhel
charakterizuje osově souměrné útvary		osová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle osy		osová souměrnost
určí osu souměrnosti		osová souměrnost
sestrojí osu úhlu a úsečky		osová souměrnost
charakterizuje krychli a kvádr		krychle a kvádr
využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti krychle a kvádr		krychle a kvádr

Matematika	6. ročník	
používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu		krychle a kvádr
odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů		krychle a kvádr
používá pojem síť tělesa		krychle a kvádr
načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů		krychle a kvádr
vymodeluje krychli a kvádr		krychle a kvádr
načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině		krychle a kvádr
řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů (čtverec, obdélník)		základy geometrie
řeší aplikační geometrické úlohy na povrchu a objemu těles (krychle, kvádr)		krychle a kvádr
řeší aplikační geometrické úlohy s využitím vlastností trojúhelníku		trojúhelník
doplní číselnou řadu v oboru přirozených čísel		přirozená čísla
doplní číselnou řadu v oboru desetinných čísel		desetinná čísla
určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru (krychle, kvádr) z jeho obrazu v rovině		krychle a kvádr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
čte a zapíše celé číslo		celá čísla
rozliší číslo kladné a záporné		celá čísla
určí číslo opačné		celá čísla
znázorní celá čísla na číselné ose		celá čísla
porovná celá čísla		celá čísla

Matematika	7. ročník	
určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam		celá čísla
provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení celých čísel		celá čísla
čte a zapíše zlomek		zlomky
rozšíří a zkrátí zlomek		zlomky
zapíše zlomek v základním tvaru		zlomky
zobrazí zlomek na číselné ose		zlomky
zapíše převrácený zlomek		zlomky
provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení a dělení), dodržuje pravidla pro pořadí početních operací		zlomky
převede smíšené číslo na zlomek a naopak		zlomky
porovnává smíšená čísla		zlomky
provádí početní operace se smíšenými čísly		zlomky
upraví složený zlomek na zlomek v základním tvaru		zlomky
vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla)		racionální čísla
porovnává racionální čísla		racionální čísla
provádí početní operace s racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení a dělení), dodržuje pravidla pro pořadí početních operací a využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost)		racionální čísla
vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné		racionální čísla
využívá společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků		zlomky
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem		zlomky desetinná čísla procenta poměr
převádí hodnoty mezi desetinnými čísly, zlomky, procenty		zlomky desetinná čísla procenta
rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet, procent, procentová část,		procenta

Matematika	7. ročník	
promile		
dělí celek na části v daném poměru		poměr
upravuje poměr rozšiřováním a krácením		poměr
změní číslo v daném poměru		poměr
vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví		poměr
řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky		poměr
využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů		poměr
využívá daný poměr v reálných situacích		poměr
chápe pojem 1%		procenta
užívá základní pojmy procentového počtu		procenta
určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet		procenta
rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení		procenta
řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok)		procenta
řeší úlohy v oboru racionálních čísel		racionální čísla
popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel		racionální čísla
doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich		poměr
vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu		poměr
sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti ze zadaných dat		poměr
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života		poměr
určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu		poměr
sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti		poměr
využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů		poměr
vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy, orientuje se v nich		poměr
z tabulky dat vyjádří rovnici přímé či nepřímé úměrnosti		poměr

Matematika	7. ročník	
využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely		základy geometrie
využívá matematickou symboliku		základy geometrie
při řešení úloh používá trojúhelníkovou nerovnost		základy geometrie
rozpozná shodné geometrické útvary		shodnost
třídí a popisuje čtyřúhelníky		čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků		čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh		čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku		trojúhelník
odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku		čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
obvodu a obsahu mnohoúhelníků		mnohoúhelník
sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		středová souměrnost
sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss, sus, usu (provede rozbor úlohy a zápis konstrukce)		trojúhelník
sestrojí čtyřúhelník (rovnoběžník, lichoběžník) ze zadaných údajů		čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
sestrojí pravidelný šestiúhelník		mnohoúhelník
vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků, matematicky jej vyjádří		shodnost
používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh		shodnost
vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků		shodnost
charakterizuje středově souměrný útvar		středová souměrnost
rozpozná útvary souměrné podle středu souměrnosti		středová souměrnost
sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti		středová souměrnost
určí střed souměrnosti		středová souměrnost
rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka		hranol
charakterizuje kolmý hranol		hranol
pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu		hranol
odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu		hranol
používá pojmy plášť, podstava		hranol
načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů a tělesa vymodeluje		hranol
načrtne obraz hranolu v rovině		hranol

Matematika	7. ročník	
řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu (trojúhelník a čtyřúhelník), o osově souměrných rovinných útvarech, o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech		čtyřúhelníky (rovnoběžníky a lichoběžníky)
		trojúhelník
		středová souměrnost
		osová souměrnost
využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak		poměr hranol
doplňuje číselnou řadu v oboru celých čísel		celá čísla
doplňuje číselnou řadu v oboru racionálních čísel		racionální čísla
řeší úlohy na procenta pomocí užití logické úvahy		procenta
doplňuje obrázkovou řadu		číselné a obrázkové analogie, logické řady
doplňuje početní tabulky, čtverce či jiné obrazce		číselné a obrázkové analogie, logické řady
řeší úlohy na poměr pomocí užití logické úvahy		poměr
určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru (hranol) z jeho obrazu v rovině		hranol
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování		druhá mocnina a odmocnina
určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin		druhá mocnina a odmocnina
určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru		druhá mocnina a odmocnina
ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování		druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		druhá mocnina a odmocnina
využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi		druhá mocnina a odmocnina
určuje n-té mocniny přirozených a desetinných čísel		mocniny s přirozeným mocnitelem
dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů		výrazy
vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů		výrazy
zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak)		výrazy
vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných		výrazy
provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení) s mnohočleny		výrazy
provádí dělení výrazů jednočlenem		výrazy
využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		výrazy
umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců		výrazy
řeší lineární rovnice (včetně rovnic se zlomky) pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice		lineární rovnice
rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení		lineární rovnice
sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy, vyřeší ji a ověří správnost řešení slovní úlohy		lineární rovnice
vyjádří neznámou ze vzorce		lineární rovnice
řeší úlohy (reálné situace) s využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici		lineární rovnice
posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou		lineární rovnice
rozumí pojmům statistický soubor, statistické jednotky, statistické znaky		statistika
určuje četnost znaku		statistika
vypočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe		statistika
vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)		statistika
zná základní diagramy (kruhový, bodový, spojnicový) a vyzná se v hodnotách pomocí těchto diagramů reprezentovaných		statistika

Matematika	8. ročník	
pracuje s časovou osou		statistika
převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich		statistika
využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímk v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh		základy geometrie Pythagorova věta
řeší geometrické úlohy početně		Pythagorova věta
rozlišuje rozdíly mezi kruhem a kružnicí		kruh a kružnice
účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek)		kruh a kružnice
vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců		kruh a kružnice
využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice		konstrukční úlohy
sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků		konstrukční úlohy
charakterizuje válec		rotační válec
pracuje s půdorysem a nárysem válce		rotační válec
odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule		rotační válec
načrtne a sestrojí síť válce		rotační válec
načrtne obraz rotačního válce v rovině		rotační válec
řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí obsahu a obvodu kruhu, o válci, o Pythagorově větě a Thaletově větě		Pythagorova věta kruh a kružnice rotační válec Thaletova věta
řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic a prostorové představivosti		lineární rovnice logické a netradiční geometrické úlohy
určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru (válec) z jeho obrazu v rovině		rotační válec
využívá při řešení netradičních geometrických úloh prostorovou představivost		rotační válec
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Matematika	9. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem		mocniny s přirozeným mocnitelem
využívá společný násobek při určování společného jmenovatele lomených výrazů		výrazy
krátí a rozšiřuje lomené výrazy		výrazy
provádí početní operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení)		výrazy
řeší lineární rovnice včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice		lineární rovnice
řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací		soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem a provede zkoušku správnosti řešení		soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
řeší úlohy (reálné situace) s využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámé a sestaví soustavu rovnic		soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou		soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých
rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí		funkce
sestaví rozpočet domácnosti		finanční matematika
řeší příklady z praktického života		finanční matematika
porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu		funkce
rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života		funkce
pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice		funkce
určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu		funkce
vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem		funkce

Matematika	9. ročník	
vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)		funkce
vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci		funkce
využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh		funkce
rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary		podobnost
určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů)		podobnost
vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků		podobnost
charakterizuje jehlan, kužel a kouli		koule, jehlan, rotační kužel
pracuje s půdorysem a nárysem jehlanu, kužele a koule		koule, jehlan, rotační kužel
využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu		koule, jehlan, rotační kužel
odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		koule, jehlan, rotační kužel
narýsuje síť jehlanu a kužele		koule, jehlan, rotační kužel
načrtne obraz jehlanu v rovině		koule, jehlan, rotační kužel
načrtne obraz kužele v rovině		koule, jehlan, rotační kužel
využívá podobnost při řešení slovních úloh,		podobnost
řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o tělesech (koule, jehlan, kužel)		koule, jehlan, rotační kužel
řeší slovní úlohy pomocí užití logické úvahy, lineárních rovnic a prostorové představivosti.		lineární rovnice soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých logické a netradiční geometrické úlohy
nalézá různé postupy a vysvětlí způsob řešení		lineární rovnice soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých logické a netradiční geometrické úlohy
řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí		koule, jehlan, rotační kužel
určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu (koule, jehlan, kužel) v rovině		koule, jehlan, rotační kužel
využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života		koule, jehlan, rotační kužel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět „Informatika“ se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu "Informatika" zařazujeme tematické okruhy převážně takto:</p> <p>4. ročník: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie</p> <p>5. ročník: Algoritmizace a programování, Digitální technologie</p> <p>6. ročník: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie</p> <p>7. ročník: Data, informace a modelování, Algoritmizace a programování</p> <p>8. ročník: Algoritmizace a programování, Informační systémy, Digitální technologie</p> <p>9. ročník: Algoritmizace a programování, Digitální technologie</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat <p>Výuka probíhá v počítačové učebně, někdy v kmenových třídách s možností využití tabletu. V rámci předmětu je možné pořádat exkurze a účastnit se odborných besed, žáci jsou podporováni v přípravě a účasti na soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnosti formulovat požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení • ukazujeme žákům možnosti využití digitálních technologií pro efektivnější získávání nových poznatků • zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií a jejich následnému využití v praktickém životě (zkušeností s různým SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod.) • při praktických úkolech vedeme žáky k pořizování svých vlastních poznámek, které jim pak pomohou při další práci s technikou <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme úlohy a projekty tak, abychom u žáků rozvíjeli tvořivý přístup při jejich řešení. Tím se učí chápat, že i běžném životě se budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení • vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při skupinové práci učíme žáky vést diskusi nad řešením dané problematiky • ukazujeme žákům možnosti sdílení dat a informací v online světě • při komunikaci dbáme na to, aby žáci dodržovali vžitá konvence a pravidla

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • při komunikaci vyžadujeme používání odborné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor k samostatné i týmové práci • rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a učíme je pracovat s chybou • vedeme žáky k účelné spolupráci (rozdělení a plánování práce, časový harmonogram, rozdělení rolí) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními pravidly (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) a vedeme je k jejich dodržování • vedeme žáky k rozeznávání pravdivých informací a ověřování dat, ke kterým se mohou dostat v běžném životě • umožňujeme žákům účast v různých soutěžích a projektech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme možnosti využívání softwarových a hardwarových prostředků k práci a prezentaci výsledků • vyžadujeme po žácích dodržování bezpečnostní a hygienických pravidla pro práci s výpočetní technikou • rozvíjíme u žáků pracovní návyky s důrazem na samostatnost, pečlivost a systematickost • při řešení úkolů učíme žáky hledat optimální a efektivní pracovní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků infromatické myšlení • přispíváme k pochopení digitálních technologií jako důležité součásti moderní doby • vedeme žáky k využití digitálních technologií při nejrůznějších činnostech a při řešení nejrůznějších problémů • zadáváme žákům úlohy, při jejichž řešení musí vyhledávat, posuzovat, spravovat a sdílet data, informace i digitální obsah • učíme žáky pracovat s digitálními technologiemi tak, aby si usnadnili práci (zefektivnili a zjednodušili své pracovní postupy) ve škole i v běžném životě • seznamujeme žáky s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit jejich přínosy a uvědomit si

Název předmětu	Informatika
	<p>rizika jejich využívání</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k bezpečnému využívání zařízení, ochraně dat a etickému jednání při komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Informatika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení
pracuje s texty, obrázky a tabulkami		sběr a záznam dat
vyslovuje odpovědi na základě dat		sběr a záznam dat
sdělí informaci obrázkem		hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text či obrázky		využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
vyčte informace z daného modelu		model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
dokáže využít obrazové modely		využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)
sestavuje a testuje jednoduché symbolické zápisy postupů		model jako zjednodušené znázornění skutečnosti
popíše jednoduchý problém,		využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy)
navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení problému		symbolické zápisy postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
		popis jednoduchého problému
		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
		postup řešení, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu
		přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu
		ověřování funkčnosti programu (jeho částí)

Informatika	4. ročník	
		nalezení chyby a oprava kódu
		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ověřování funkčnosti programu (jeho částí)
		nalezení chyby a oprava kódu
		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a určí, jak spolu souvisí		systém, části systému a vztahy mezi nimi
		příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka
pro vymezený problém doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce		shodné a odlišné vlastnosti objektů
		řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam
		tabulka a její struktura
		záznam, doplnění a úprava záznamu
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		využití digitálních technologií v různých oborech
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží		digitální zařízení, jejich účel
zapne a vypne zařízení		základní prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací
spustí a ukončí aplikaci, napíše jednoduchý digitální text,		základní prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, prochází složkami,		soubory a složky
prochází stránky na internetu		internet
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		propojení digitálních zařízení
		propojení technologií, (bez)drátové připojení
zná a dodržuje základní pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví,
		bezpečnost práce s digitálními zařízeními, bezpečnost v online prostředí
bezpečně se přihlásí ke svému účtu a odhlásí se z něj (pamatuje si a chrání své heslo)		uživatelské účty, hesla, přihlášení se k účtu, odhlášení se z účtu, bezpečné heslo a jeho uchování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		symbolické zápisy postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
pracuje v blokově orientovaném programování		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní situaci experimentování a objevování v programovacím prostředí, události, sekvence sestavení programu
popíše problém		popis problému
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
navrhne a popíše jednotlivé kroky řešení problému v blokově orientovaném programování		sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní situaci experimentování a objevování v programovacím prostředí, události, sekvence sestavení programu
vytvoří a použije nový blok		sestavení programu příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy		sestavení programu příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí události, sekvence, opakování, podprogramy nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	5. ročník	
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		ověřování funkčnosti programu (jeho částí)
		nalezení chyby a oprava kódu
		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ověřování funkčnosti programu (jeho částí)
		nalezení chyby a oprava kódu
		porovnání postupu s jiným a diskuse o nich
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
		zjednodušení kódu
		úprava kódu pro obdobný problém
upraví program pro obdobný problém		nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
		zjednodušení kódu
		úprava kódu pro obdobný problém
vyhledá soubor, aplikaci nebo data		prvky v uživatelském rozhraní
napiše a edituje digitální text, vytvoří obrázek		prvky v uživatelském rozhraní
používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky		prvky v uživatelském rozhraní
přehraje zvuk či video		prvky v uživatelském rozhraní
vyhledá data a informace na internetu		internet
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
		počítačová data, práce se soubory
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		propojení digitálních zařízení
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví,
		bezpečnost práce s digitálními zařízeními, bezpečnost v online prostředí
		antivirové programy a aktualizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Informatika	5. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Informatika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti		data, informace
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		data, informace
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		data, informace
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		data, informace
získává, vyhledává a ukládá data v počítači		data, informace hardware a software
rozpozná zakódované informace kolem sebe		kódování a přenos dat
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		kódování a přenos dat
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		kódování a přenos dat
zjednoduší zápis textu a obrázku		kódování a přenos dat
zná jednotky informace a vztah mezi nimi - bit; bajt, násobné jednotky		kódování a přenos dat
seznámí se s jednoduchými šiframi a jejich limity		kódování a přenos dat
posoudí kompletnost dat		data, informace
seznámí se chybami při interpretaci dat		data, informace
chápe pojem algoritmus		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
přečte jednotlivé kroky algoritmu nebo programu a vysvětlí, co vykoná		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
určí problém, který je daným algoritmem řešen		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
upraví daný algoritmus pro jiné problémy		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy

Informatika	6. ročník	
sestaví přehledný jednoduchý program k vyřešení problému		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
používá cyklus s pevným počtem opakování		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
seznámí se s pojmy autorství a licence programu; etika programátora		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby		algoritmizace a programování – program, opakování a podprogramy
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje		informační systémy
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		informační systémy
zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů (vzhledem k ochraně dat a uživatelů)		informační systémy
nastavuje formát a zobrazení dat		návrh a tvorba evidence dat
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		hromadné zpracování dat
používá filtr na výběr dat z tabulky		hromadné zpracování dat
sestaví a upraví jednoduchou tabulku na základě zadaných kritérií s využitím různých typů dat		návrh a tvorba evidence dat
používá základní vzorce při práci s daty v tabulce		hromadné zpracování dat
popíše pravidla uspořádání v existující jednoduché tabulce		návrh a tvorba evidence dat
doplní či odstraní do jednoduché tabulky prvky, záznamy		návrh a tvorba evidence dat
zhodnotí funkčnost jednoduché tabulky a případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		hardware a software
vysvětlí rozdíl mezi programovými technickým vybavením		hardware a software
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		hardware a software
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		hardware a software aplikační software
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		hardware a software aplikační software
vybere vhodný formát pro uložení dat		hardware a software

Informatika	6. ročník	
		aplikační software
spravuje sdílené soubory		hardware a software
ukládá a pracuje s daty na síťovém disku		hardware a software
zná princip využití cloudového úložiště		hardware a software aplikační software
vytvoří jednoduchý model domácí sítě		hardware a software počítačové sítě
popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		hardware a software počítačové sítě
pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		hardware a software počítačové sítě
rozpozná základní závady a chybové stavy počítače,		hardware a software řešení technických problémů
rozpozná vybrané závady a chybové stavy počítačů a v případě, že si se s problémem nedokáže poradit, tak se obrátí s žádostí o pomoc na dospělou osobu		hardware a software řešení technických problémů
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		bezpečnost digitální identita
respektuje pravidla bezpečnosti práce		ovládání digitálního zařízení
korektně zachází s počítačem – digitálním zařízením		ovládání digitálního zařízení
orientuje se v prostředí internetu, v internetovém prohlížeči		internet
předvídá možná nebezpečí v prostředí internetu a předchází jim		internet
napíše a odešle zprávu, přečte si došlou zprávu, odpoví na ni, příp. přepošle někomu dalšímu		internet
k odesílané zprávě připojí přílohu, přijme přílohu z došlé zprávy		internet
vyhledá stránku o určitém tématu, zjištěné informace uloží a zpracuje v souladu se zákonem o duševním vlastnictví orientuje se v nastaveních operačního systému		internet
ovládá práci se základní funkce rastrového a vektorového editoru		rastrový a vektorový editor
vytvoří a upraví obrázky v grafickém editoru s využitím základních nástrojů.		rastrový a vektorový editor
zpracovává prezentace s texty, obrázky a dalšími prvky s dodržением zásad: čitelnost, srozumitelnost, stručnost		rastrový a vektorový editor

Informatika	6. ročník	
vytvoří a upraví prezentace s využitím základních nástrojů (textové pole, šablony, obrázky, animace, časování) prezenčního softwaru		prezentační software
umí vytisknout prezentaci a předlohu prezentace		prezentační software
vytvoří a upraví textový soubor s využitím základních nástrojů pro formátování textu a odstavce		textový editor
umí napsat, upravit a zformátovat text a odstavce		textový editor
pracuje efektivně s ohraničením, stínováním, odrážkami, číslováním, tabulátory, schémata, tabulkami a opravou pravopisu		textový editor
umí upravit vzhled stránky a vytisknout a exportovat hotový textový dokument		textový editor
zná základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrázkem		typografická pravidla
vytvoří tabulku v tabulkovém kalkulátoru		tabulkový procesor
provádí jednoduché matematicko-statistické výpočty		tabulkový procesor
používá formátovací nástroje pro úpravu tabulek		tabulkový procesor
umí upravit vzhled stránky a vytisknout potřebná data (listy, sešit, výběr)		tabulkový procesor
efektivně ovládá software nutný pro realizaci školním potřeb		ostatní aplikační software
orientuje se v nastaveních operačního systému		systemový software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		modelování

Informatika	7. ročník	
vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení		modelování
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		modelování
k popisu problému používá grafické znázornění (graf, schéma, vývojový diagram či myšlenkovou mapu)		modelování aplikační software
vyhodnotí, která z uvedených dat jsou potřebná pro řešení problému		modelování
vyhledá chybu v modelu/grafu a opraví ji		modelování
přečte a popíše algoritmus/program a vysvětlí, co vykoná		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
určí problém, který je daným algoritmem řešen		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
hotový program upraví pro řešení jiného problému		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
navrhne různé algoritmy pro řešení problému		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
používá podmínky pro ukončení opakování a rozezná, kdy je podmínka splněna		programování – podmínky, postavy, události a vstupy
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		programování – podmínky, postavy, události a vstupy
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
program otestuje a opraví v něm případné chyby		programování – podmínky, postavy, události a vstupy programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
používá souřadnice pro programování postav		programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
používá opakování, rozhodování, proměnné		programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby		programování – podmínky, postavy, události a vstupy

Informatika	7. ročník	
		programování – větvení, výstupy, podprogramy s parametry a proměnné
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		hardware a software
efektivně ovládá software nutný pro realizaci školním potřeb		systemový a aplikační software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
přečte a popíše algoritmus/program a vysvětlí, co vykoná		programování (hardwarové desky)
určí problém, který je daným algoritmem řešen		programování (hardwarové desky)
vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		programování (hardwarové desky)
hotový program upraví pro řešení jiného problému		programování (hardwarové desky)
navrhne různé algoritmy pro řešení problému		programování (hardwarové desky)
používá opakování, rozhodování, proměnné		programování (hardwarové desky)
ovládá výstupní zařízení desky		programování (hardwarové desky)
používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		programování (hardwarové desky)
vyřeší problém (např. naprogramováním desky Micro:bit)		programování (hardwarové desky)
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		programování (hardwarové desky)
program otestuje a opraví v něm případné chyby		programování (hardwarové desky)

Informatika	8. ročník	
ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby		programování (hardwarové desky)
seřadí tabulku dat podle více kritérií (velikost, abecedně)		hromadné zpracování dat
používá filtry na výběr dat z tabulky		hromadné zpracování dat
sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		hromadné zpracování dat
provádí výpočty s velkým množstvím dat		hromadné zpracování dat
porovnává nebo vizualizuje data		hromadné zpracování dat
vymezí problém a určí, jak při jeho řešení použije evidenci dat		návrh a tvorba evidence dat
sestaví tabulku na základě zadaných kritérií s využitím různých typů dat		návrh a tvorba evidence dat
sestaví tabulku podle vlastního návrhu		návrh a tvorba evidence dat
používá základní vzorce při práci s daty v tabulce		hromadné zpracování dat
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		hromadné zpracování dat
používá funkce s číselnými i textovými vstupy (průměr, minimum, maximum, pořadí, počet, když atd.)		hromadné zpracování dat
řeší problémy výpočtem s daty		hromadné zpracování dat
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		návrh a tvorba evidence dat
doplní či odstraní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		návrh a tvorba evidence dat
zhodnotí funkčnost tabulky a případně navrhne její úpravu		návrh a tvorba evidence dat
navrhne tabulku pro záznam dat		návrh a tvorba evidence dat
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		hardware a software
efektivně ovládá software nutný pro realizaci školním potřeb		systemový a aplikační software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
přečte a popíše algoritmus/program a vysvětlí, co vykoná		programovací projekty
plánuje realizaci projektu		programovací projekty
řeší problém sestavením algoritmu		programovací projekty
rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části (např. pomocí vlastních bloků), navrhne a popíše kroky k jejich řešení		programovací projekty
vybere z více možností vhodný algoritmus nebo program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		programovací projekty
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému (projekt)		programovací projekty
hotový program upraví pro řešení podobného problému		programovací projekty
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		programovací projekty
seznámí se s pojmy autorství a licence programu; etika programátora		programovací projekty
ověří správnost programu, najde a opraví v něm případné chyby		programovací projekty
diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		hardware a software
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		hardware a software
ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		hardware a software
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		hardware a software
používá cloudové úložiště		hardware a software
chápe důležitost zálohování dat		hardware a software
vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě		počítačové sítě
uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		počítačové sítě
identifikuje IP adresu na daném zařízení		počítačové sítě
vysvětlí, jak fungují některé služby internetu		počítačové sítě
zná vybrané metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva		počítačové sítě
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		digitální identita

Informatika	9. ročník	
rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a v případě, že si se s problémem nedokáže poradit, tak se obrátí s žádostí o pomoc na dospělou osobu		hardware a software řešení technických problémů
dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje o omezeních zabezpečovacích řešení		bezpečnost
diskutuje o cílech a metodách hackerů		bezpečnost
seznámí se s fungováním algoritmů sociálních sítí, vyhledávání a cookies		digitální identita
efektivně ovládá software nutný pro realizaci školním potřeb		systemový a aplikační software
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět „Prvouka“ vychází z oblasti Člověk a jeho svět a je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech <i>Člověk a společnost</i>, <i>Člověk a příroda</i> a ve vzdělávacím oboru <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah předmětu je rozdělen na pět tematických okruhů, které se prolínají napříč ročníky: <i>Místo, kde žijeme</i>, <i>Lidé kolem nás</i>, <i>Lidé a čas</i>, <i>Rozmanitost přírody</i>, <i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně • přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět • poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách. Příležitostně je výuka realizována venku, případně lze zařadit i exkurze</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům podněty k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a tím posilujeme zájem o učení • výuku zpestřujeme exkurzemi, výlety, projektovými a tematickými dny • upevňujeme prevenci a vedeme k poznávání podstaty zdraví a příčin nemocí • umožňujeme žákům orientovat se ve světě informací, pomáháme jim řešit a třídit informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme modelové situace z běžného života, které vyžadují optimální reakci • pomáháme žákům dojít k samostatným objevům, řešením a závěrům • vytváříme příležitosti k práci s odbornou literaturou a encyklopediemi, které mohou být využity při

Název předmětu	Prvouka
	řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby • vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci podporující přátelské vztahy • podporujeme u žáků prezentaci vlastních myšlenek a názorů, • vedeme žáky k efektivní diskuzi (kladení otázek k věci, vzájemné naslouchání a zdůvodňování vlastních názorů)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme práci ve skupině a efektivní spolupráci • nabádáme žáky k respektování názorů druhých • učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • učíme žáky hodnotit práci v týmu • vedeme žáky ke schopnosti nabízet a přijímat pomoc druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastním chováním jako příkladem vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturnímu dědictví • nabízíme a zapojujeme žáky do aktivit spojených s ochranou přírody • vedeme žáky k respektování a dodržování společenských pravidel a pravidel silničního provozu • na modelových příkladech ukazujeme žákům pozitivní a negativní projevy chování lidí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové činnosti • zadáváme žákům úkoly, vyžadující používání různých materiálů, nástrojů a vybavení • učíme žáky pracovat podle předem stanoveného postupu a zároveň jim umožňujeme hledat a použít vlastní postup • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce
<p>Kompetence digitální:</p>	

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • při výuce používáme výuková videa • seznamujeme žáky s aplikacemi, které mohou využít při výuce i v běžném životě • využíváme digitální programy při procvičování učiva • vedeme žáky ke zdravému a bezpečnému používání digitálních technologií • seznamujeme žáky s využíváním digitálních map a navigací • dle technického vybavení žáků umožňujeme sdílení informací, fotografií a videí souvisejících s výukou

Prvouka	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se ve třídě a v budově školy		budova školy, třída
dokáže bezpečně přejít silnici v blízkosti školy a v blízkosti svého bydliště		bezpečná cesta do školy
seznámí se s pojmy – semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky		dopravní značení
rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině		rodina
chápe vzájemnou důvěru mezi členy rodiny		rodina
pomáhá druhým		rodina
seznámí se s činností dospělých, s potřebou různých zaměstnání		nakupování, zaměstnání dospělých, lidská činnost a tvořivost, výrobky, které lidem usnadňují život
seznámí se se základními časovými údaji – minulost, přítomnost, budoucnost		rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, poznávání hodin – půl, celá
uplatňuje základní poznatky o sobě a rodině		rodinné oslavy, svátky v průběhu roku
pozoruje změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období
pojmenuje některé druhy přírodnin, pozná některé živočichy v blízkém okolí		živá příroda v ročních obdobích
učí se vnímat svět svými smysly		smyslové vnímání
popíše základní části lidského těla		lidské tělo
uplatňuje základní hygienické návyky		péče o lidské tělo
zná důsledky nevhodného stravování		výživa lidského těla
seznamuje se se základními zásadami bezpečného chování ve škole a doma		zásady bezpečného chování, první pomoc
uplatňuje pravidla bezpečného chování v silničním provozu		bezpečnost silničního provozu
seznamuje s tím, jak reagovat v rizikových situacích		rizikové situace

Prvouka	1. ročník	
	zná způsob opuštění budovy dle evakuačního plánu	opuštění budovy v případě evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	

Prvouka	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	zná bezpečnou cestu do školy a na dané místo v okolí bydliště	bezpečná cesta
	orientuje se a pohybuje ve škole a v přilehlých prostorách	orientace v budově školy a přilehlých prostorách
	zná pojem Česká republika	Česká republika
	začlení svou obec	Česká republika
	osvojuje si role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	rodina
	chápe a toleruje odlišnosti jiných lidí a spolužáků	odlišnosti a tolerance, ohleduplnost k jiným lidem národům
	vysvětlí význam různých lidských činností	povolání
	chápe význam povolání v životě člověka	povolání
	rozeznává časové údaje	rok – měsíce, dny v týdnu, poznávání hodin – čtvrt, tři čtvrtě

Prvouka	2. ročník	
pozná známé památky svého města		památky v České Lípě
chápe význam některých svátků a tradic z minulosti		významné události, oslavy a tradice
pozoruje a popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		roční období
rozezná některé druhy přírodnin vyskytujících se v okolí		živá příroda v ročních obdobích
provádí jednoduché pokusy pro ověření vlastností daných přírodních látek pomocí smyslů		pokusy, smyslové vnímání
uplatňuje základní hygienické návyky na základě vlastních znalostí o lidském těle		lidské tělo péče o zuby
uplatňuje základní pravidla bezpečného chování v silničním provozu		bezpečná cesta
seznamuje se s čísly tísňových linek		IZS, osobní údaje
dokáže přivolat pomoc pro sebe i druhé		IZS, osobní údaje
reaguje na pokyny při mimořádných situacích		CO cvičení, evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v jednoduchém plánu okolí školy		plánek okolí školy, turistické a digitální mapy
seznámí se s nebezpečnými místy a situacemi v obci		obec, krajina a okolí domova
osvojuje si bezpečné chování při cestě do školy a při pohybu v prostorách školy		cesta do školy
začlení rodnou obec do státního celku		Česká republika, hlavní město, kraje České republiky
začlení svou vlast do Evropy		poloha České republiky
pojmenuje státní symboly.		státní symboly
určí role rodinných příslušníků		rodina
toleruje odlišnosti jiných lidí, spolužáků a národů		odlišnost a tolerance, ohleduplnost k postiženým a starým lidem, ohleduplnost k jiným národům
osvojuje si základní lidská práva a povinnosti		co smíme a nesmíme, rizikové chování
chápe význam různých povolání v životě člověka		povolání, příprava na povolání
dokáže rozlišit fyzickou a psychickou práci		práce fyzická a psychická
rozlišuje minulost, současnost a budoucnost v životě lidí		časové údaje – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda, práce s hodinami
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		časové údaje – rok, měsíc, týden, den, hodina, minuta, sekunda, práce s hodinami
pozná nejznámější historické budovy ve své obci a nejznámější osobnosti		památky Českolipska
seznámí se s pověstmi spojenými se svým regionem.		pověsti Českolipska
porovnává minulost a současnost		minulost a současnost svátky, zvyky, tradice
uplatňuje poznatky o sobě, rodině a soužití lidí		minulost a současnost svátky, zvyky, tradice
porovná a popíše změny v jednotlivých ročních obdobích na planetě Zemi		roční období
rozezná přírodniny a lidské výrobky		přírodniny a výrobky, surovina a výrobek, suroviny z neživé přírody
roztřídí přírodniny na živé a neživé		živá a neživá příroda základní podmínky života dělení živých organismů, stavba těla rostlin, živočichů a hub
provádí jednoduché pokusy, určuje společné a rozdílné vlastnosti látek		co jsou látky vlastnosti vody, vzduchu, půdy
změří základní veličiny		měření – délky, hmotnosti, objemu, teploty
běžně uplatňuje základní hygienické návyky a preventivní návyky		pečujeme o své zdraví

Prvouka	3. ročník	
zná důsledky nevhodného stravování		zdravá strava
rozezná různá nebezpečí		zdraví, nemoc a úraz
využívá bezpečná místa pro hru		okolí školy a bydliště
chová se odmítavě při komunikaci s neznámými lidmi		komunikační dovednosti
ovládá komunikaci s operátory tísňových linek		IZS
reaguje na pokyny při mimořádných situacích		CO cvičení, evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět „Přírodověda“ je součástí vzdělávání oblasti Člověk a jeho svět. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vyučovací předmět „Přírodověda“ je úzce spjat s vyučovacím předmětem "Vlastivěda".</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu "Přírodověda" se napříč ročníky prolínají tyto tematické okruhy: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti ☐ orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací ☐ rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech ☐ poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě

Název předmětu	Přírodověda
	<p>respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</p> <p>☒ samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</p> <p>☒ utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</p> <p>☒ přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>☒ objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět</p> <p>☒ poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</p> <p>☒ poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</p> <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, příležitostně v počítačové učebně a také formou občasných vycházek a exkurzí do přírody v okolí školy, lze ji obohatit i návštěvou muzea.</p> <p>Součástí výuky je dopravní výchova probíhající na dopravním hřišti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé způsoby, metody, a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení • vhodnou motivací vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci a k rozvíjení všestrannosti, představitivosti a fantazie • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků, propojování poznatků do širších celků na základě širokého spektra informačních zdrojů • učíme žáky pracovat s chybou, umožňujeme žákům ohodnotit svou práci, vedeme žáky k uvědomění si smyslu a cíle učení a posuzování vlastního pokroku • motivujeme žáky k účasti na přírodovědných soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • upřednostňujeme osobní možnosti žáka a prezentace jeho vlastních výsledků, zároveň jej vedeme

Název předmětu	Přírodověda
	<p>ke spolupráci a práci v týmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k řešení problémových úloh z praktického života, k překonání případných nezdarů a ke kritickému myšlení • snažíme se žákům nabídnout různé zdroje informací, které je navedou k řešení problémů • u dětí vytváříme pozitivní a aktivní postoj k řešení ekologických a globálních otázek <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názoru za použití verbálního i neverbálního projevu a výtvarného vyjádření <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, na základě schopnosti organizovat si práci, ovládat své chování a jednání, schopnosti zastávat různé role ve skupině • pomáháme při utváření pocitu vlastní hodnoty, sebedůvěry a sebeúcty • vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menších pracovních skupinách • navozujeme příjemnou pracovní atmosféru • upevňujeme u žáků snahu pomoci druhým i přijímat pomoc od druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku • společně s žáky zajišťujeme estetické kultivované prostředí ve škole a jejím okolí, zapojujeme se do třídění odpadu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků upevňujeme pozitivní přístup k výsledkům pracovních činností i z hlediska ochrany zdraví (zdravotní a hygienická rizika) a životního prostředí • žákům umožňujeme pracovat nejen podle předem stanoveného postupu, ale v rámci hledání vlastních cest a způsobů řešení • výuku zpestřujeme exkurzemi a procházkami v přírodě <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žákům nabízíme výukové materiály prostřednictvím interaktivní tabule • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která

Název předmětu	Přírodověda
	<p>mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Přírodověda	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		podmínky života
zná znaky živé a neživé přírody		živá a neživá příroda
pozoruje ve vybraných lokalitách regionů živou přírodu		ekosystémy
pojmenuje přírodní společenstva		ekosystémy
pojmenuje živočichy, rostliny a houby v jednotlivých společenstvech		rostliny, houby, živočichové
pozoruje základní projevy života na konkrétních organismech, srovnává je a třídí		průběh a způsob života, výživa, stavba těla rostlin a živočichů rostliny, živočichové, houby v ekosystémech ČR
dokáže popsat stavbu těla a způsob života vybraných skupin organismů		průběh a způsob života, výživa, stavba těla rostlin a živočichů rostliny, živočichové, houby v ekosystémech ČR
charakterizuje vliv člověka na přírodní prostředí		vliv člověka na přírodu
zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, které mohou prostředí a ovzduší člověka podporovat nebo poškozovat		vliv člověka na přírodu ochrana přírody
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí		dopravní výchova, dopravní hřiště
uplatňuje pravidla silničního provozu chodce a cyklisty		dopravní výchova, dopravní hřiště
uplatňuje zdravý životní styl a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		zdravý životní styl
ošetří drobná poranění		první pomoc
dokáže přivolat pomoc, ovládá čísla na linky IZS		první pomoc
provádí jednoduché pokusy a měření dle zadání		pokusy a měření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Přírodověda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Přírodověda	5. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje propojení živé a neživé přírody	živá a neživá příroda
vysvětlí součinnost člověka s přírodou, popíše rovnováhu v přírodě	podmínky života
popíše rovnováhu v přírodě a její důležitost	přírodní rovnováha
charakterizuje Zemi jako součást vesmíru	vesmír a Země, Sluneční soustava, Slunce, planety
vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země	den - noc, roční období
třídí rostliny a živočichy do skupin podle společných znaků	třídění živých organismů, práce s informačními zdroji rostliny, živočichové, houby v různých podnebných pásech
popíše rizika spojená se znečištěním životního prostředí	ochrana životního prostředí
vyjmenuje činnosti člověka, které znečištění životního prostředí způsobují	ochrana životního prostředí
seznamuje se s pravidly chování v chráněných oblastech	likvidace odpadů, recyklace, ekologické katastrofy
popíše jednoduché stroje a jejich využití	jednoduché stroje
založí jednoduchý pokus, vyhodnotí ho	jednoduché pokusy – např. kladka, páka, kolo
popíše části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci	lidské tělo
využívá znalosti o lidském těle k vlastnímu zdravému způsobu života	zdravý životní styl
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	etapy lidského života
dokáže jednoduše popsat vývoj dítěte před a po narození	vývoj dítěte od početí
účelně plánuje svůj čas	denní režim

Přírodověda	5. ročník	
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		návykové látky
chrání si své zdraví		preventivní ochrana zdraví zdravý životní styl a duševní hygiena
dovede jednat podle zásad první pomoci		první pomoc
rozpozná život ohrožující zranění		první pomoc
přivolá složky IZS		první pomoc
prokazuje orientaci v problematice vlastnictví a peněz		finanční gramotnost
zná pravidla pro soužití lidí v rodině, ve škole a ve městě		rodina, mezilidské vztahy, pravidla slušného chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Vlastivěda" vychází z oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni.</p> <p>Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p> <p>Vyučovací předmět "Vlastivěda" je úzce spjat s vyučovacím předmětem "Přírodověda".</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu "Vlastivěda" se napříč ročníky prolínají tyto tematické okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti • orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací • rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů • utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, někdy je využívána PC učebna. Příležitostně je výuka doplněna exkurzí nebo pobytem venku. Do výuky je zařazena návštěva dopravního hřiště.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, umožňujeme jim osvojit si strategii učení • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu • při hodnocení používáme pozitivní motivaci • učíme žáky pracovat s chybou, umožňujeme žákům ohodnotit svou práci, vedeme žáky k uvědomění si smyslu a cíle učení a posuzování vlastního pokroku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům problémové situace a tím podněcujeme žáky k tvořivosti, samostatnosti a logickému uvažování • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • vytváříme situace při nichž žáci uplatňují propojení s běžným životem <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci • podporujeme různé formy komunikace s důrazem na její kulturní úroveň • vedeme žáky k interpretování svých názorů a zkušeností • dbáme, aby se žáci seznamovali s odbornou terminologií a následně ji používali <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, schopnost zastávat různé role • učíme je respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých • podporujeme vzájemnou pomoc žáků a vytváříme situace, při kterých je spolupráce vyžadována

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme přátelskou atmosféru • vycházíme vstříc individuálním potřebám žáků
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňují svá práva a respektující práva druhých • vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí • vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích • vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné nástroje a technologie • učíme žáky chránit své zdraví při práci • při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • při výuce střídáme činnosti a tím vedeme žáky k přizpůsobení novým pracovním činnostem
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních map a navigací • zařazujeme práci s internetovými programy

Vlastivěda	4. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu		naše vlast, naše obec
určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich		mapy, typy map, světové strany orientace v krajině
rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map		práce s mapami a plány města
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		povrch ČR vodstvo ČR podnebí a počasí

Vlastivěda	4. ročník	
		půda a zemědělství
zařadí obec do příslušného kraje, pojmenuje krajské město		naše vlast – Česká republika
		kraje a krajská města
vyhledává kulturní, přírodní, historické zajímavosti svého kraje v encyklopediích, na internetu, při návštěvě muzeí		zajímavosti Libereckého kraje
vyhledá příklady nerostných surovin těžících se v okolí a význam jejich těžby pro kraj		nerostné bohatství a průmysl
objasní význam vzniku CHKO pro život člověka		ochrana přírody
vyhledá některé chráněné druhy rostlin a živočichů vyskytujících se v blízkém okolí		fauna a flóra Libereckého kraje, Českolipska
porovná způsob života a přírodu v ČR		zajímavá místa ČR a regionu
zná hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce		ČR – demokratický stát
		ČR – základy státního zřízení, státní správa a samospráva
		volby
rozlíší státní symboly a zdůvodní jejich význam		státní symboly
orientuje se v základních formách vlastnictví		vlastnictví, rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje)
používá peníze v běžných situacích		vlastnictví, rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje)
zhodnotí priority při nakupování		vlastnictví, rozpočet domácnosti (příjmy a výdaje)
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		banka jako správce peněz, úspory, půjčky
orientuje se v čase a na časové ose		orientace na časové ose
zaneše časové údaje do časové osy		orientace na časové ose
řadí správně události do skupin podle doby jejich uskutečnění v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti		orientace na časové ose
seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou		orientace na časové ose
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		zdroje informací o historii
na vybraných příkladech porovnává a hodnotí způsob života a práci předků v minulosti a současnosti		způsob života předků (od pravěku po nástup Habsburků na český trůn)
vypráví příběhy z nejstarších dějin		naše nejstarší minulost v pověstech
zná nejznámější pověsti o vzniku své obce nebo významných historických a		regionální pověsti a památky – Liberecký kraj

Vlastivěda	4. ročník	
kulturních památkách regionu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zařadí obec do příslušného kraje, orientuje se na mapách		Liberecký kraj
orientuje se v mapách		práce s mapou, orientace v mapě
		světové strany
řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		bezpečný pohyb v přírodě
vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlech v ČR a Evropě		kraj, v němž žijeme
		Praha - hlavní město ČR
		kraje ČR

Vlastivěda	5. ročník	
		sousední státy ČR
		Evropa - jeden ze světadílů
		cestujeme po Evropě
vyhledává kulturní, přírodní, historické zajímavosti v encyklopediích, na internetu, při návštěvě muzeí		zajímavosti v krajích ČR
porovnává způsob života a přírodu v ČR a v jiných státech		život a příroda v ČR i ve světě
dodržuje demokratické principy ve třídě, nalézá je v samosprávě obce, státu		principy demokracie
dodržuje pravidla pro soužití ve škole		mezilidské vztahy
		komunikace
rozumí a dodržuje pravidla soužití ve skupině, mezi chlapci a dívkami		mezilidské vztahy
		komunikace
chápe pravidla soužití a chování v rámci rodiny a okolí svého bydliště		mezilidské vztahy
		komunikace
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		pravidla slušného chování
		ohleduplnost vůči druhým
orientuje se v čase a na časové ose		orientace na časové ose
seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou		orientace na časové ose
využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		knihovny, muzea a galerie
na vybraných příkladech porovnává a hodnotí způsob života a práci předků v minulosti a současnosti		život v dávných dobách a dnes (od doby pobělohorské po současnost)
zná způsob života a práce předků v našem regionu		historie řemesel v Libereckém kraji a na Českolipsku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět "Dějepis" je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která svým obsahem navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Předmět přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny

Název předmětu	Dějepis
	<p>19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu "Dějepis" zařazujeme tematické okruhy takto:</p> <p>6. ročník: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</p> <p>7. ročník: Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby</p> <p>8. ročník: Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti</p> <p>9. ročník: Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět</p> <p>Vzdělávání v daném vzdělávacím předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí při náležitosti k evropské kultuře • odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase • hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku • utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost • rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, dále je využívána počítačová učebna. Příležitostně lze obohatit výuku návštěvou muzea nebo historických památek. Žáci jsou podporováni v přípravě a účasti na dějepisných soutěžích.</p>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost číst s porozuměním verbální i ikonické texty • vedeme žáky k tomu, aby si osvojovali termíny, zvláště specifické pro dějepis a aby je náležitě používali • podporujeme u žáků dovednosti týkající se čtení a orientace na historické mapě a časové ose • využíváme poznatky i z jiných oblastí k lepšímu pochopení souvislostí • propagujeme u žáků pozitivní vztah k historii a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s okolnostmi historických jevů a faktů • vedeme žáky k přemýšlení o historických situacích • podporujeme různá řešení vycházející z logického úsudku, nastudovaného a z životní zkušenosti jednotlivce • vytváříme situace, při kterých žáci obhajují vlastní názory, argumentují, ale také akceptují názory druhých <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní i písemný projev • hledáme společně logické a výstižné formulace • využíváme dostupné techniky pro smysluplnou komunikaci • podporujeme spolupráci žáků • vedeme žáka k zhodnocení komunikačního záměru partnera • aktivně zapojujeme do procesu všechny žáky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalujeme u žáků schopnosti spolupráce • tvoříme u žáků hodnotový systém • vytváříme u žáků pozitivní myšlení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k empatii k druhým lidem

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • utváříme u žáků pocity sounáležitosti s ostatními • vysvětlujeme principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony • vedeme žáky k uvědomění si svých práv a povinností • zapojujeme žáky aktivně do společenského dění • formujeme u žáků stanoviska související s dalším rozvojem lidské společnosti a s jeho ekologickými, ale i etickými skutečnostmi <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumentujeme o důležitosti vzdělání a potřebě celoživotního vzdělávání • na konkrétních případech osvětlujeme zásadní význam vzdělávání pro vývoj a rozvoj lidské společnosti • motivujeme žáky k využívání efektivních postupů a procesů při vlastní práci • umožňujeme žákům porovnávat dosažené výsledky s ostatními, kriticky hodnotit vlastní práci i práci ostatních • stanovujeme s žáky možné pracovní postupy, vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní volbu <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při práci s digitálními historickými zdroji, prameny a programy • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Dějepis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí důležitost role dějepisu v lidském životě		význam zkoumání dějin
uvede na konkrétní události její dopad na současnost		význam zkoumání dějin
uvede příklady zdrojů informací o minulosti		získávání informací o dějinách historické prameny archeologie muzea, archivy, galerie
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		historické prameny

Dějepis	6. ročník	
		muzea, archivy, galerie
orientuje se na časové ose a v historické mapě		historický čas a prostor
chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin		historický čas a prostor
umí vyjmenovat a chronologicky seřadit hlavní historické epochy		historický čas a prostor
umí popsat život pravěkých sběračů a lovců, jejich způsob obživy, bydlení, duchovní kulturu		člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná, bronzová, železná
objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje		člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná, bronzová, železná
vyjmenuje vývojová stádia člověka		vznik a vývoj lidského rodu
objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka		člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná, bronzová, železná
uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů		člověk a lidská společnost v pravěku doba kamenná, bronzová, železná
charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie Egypt Čína Indie Palestina
ukáže na mapě oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie Egypt Čína Indie Palestina
vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie Egypt Čína Indie Palestina
uvede základní informace o předantických civilizacích		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz:

Dějepis	6. ročník	
		Mezopotámie Egypt Čína Indie Palestina
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie Egypt Čína Indie Palestina
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa, posoudí jejich smysl a význam		antické Řecko antický Řím
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace		antické Řecko antický Řím
charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace		počátky křesťanství
uveďte příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací		antické Řecko antický Řím
u vybrané starověké civilizace popíše sociální strukturu obyvatelstva		nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz: Mezopotámie Egypt Čína Indie Palestina antické Řecko antický Řím
charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách		antické Řecko
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Dějepis	6. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference

Dějepis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
časově určí příchod nových národů na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	nový etnický obraz Evropy vytváření středověké Evropy
popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	vytváření středověké Evropy
určí oblasti a uvede společné a rozdílné znaky východoevropského a západoevropského kulturního okruhu	utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	Velká Morava její vývoj a postavení v evropských souvislostech
objasní okolnosti a význam cyrilometodějské mise	cyrilometodějská mise
charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	vznik a vývoj českého státu v 10. – 14. století, jeho postavení v Evropě
popíše postavení českého státu za vlády Přemyslovců	vznik a vývoj českého státu v 10. – 14. století, jeho postavení v Evropě
popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků	vznik a vývoj českého státu v 10. – 14. století, jeho postavení v Evropě
popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném středověku	vznik a vývoj českého státu v 10. – 14. století, jeho postavení v Evropě
zhodnotí význam křesťanství ve středověké společnosti	křesťanství, papežství
popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku	křesťanství, papežství císařství
popíše vztah církve ke kacířství a ostatním náboženstvím	křesťanství, papežství křížové výpravy
popíše sociální strukturu středověké společnosti a roli jednotlivých vrstev v ní	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
rozpozná románské a gotické kulturní památky	kultura středověké společnosti:

Dějepis	7. ročník	
		románská kultura a vzdělanost
		gotická kultura a vzdělanost
uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v regionu		kultura středověké společnosti: románská kultura a vzdělanost gotická kultura a vzdělanost
charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice		renesance, humanismus
rozpozná renesanční kulturní památky		renesance, humanismus
vysvětlí příčiny snah reformovat církve		reformace a její šíření Evropou
vyjmenuje oblasti působení mistra Jana Husa		Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
jmenuje hlavní body programu husitské revoluce		husitství
uvede nejvýznamnější události husitské revoluce		nejvýznamnější události husitského hnutí
popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách		Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
uvede období a příčiny zámořských objevů		zámořské objevy a počátky dobývání světa
popíše průběh zámořských objevů		zámořské objevy a počátky dobývání světa
uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět		zámořské objevy a počátky dobývání světa politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy		český stát a velmoci v 15. – 17. století politické a hospodářské poměry v českém státě za vlády Jagellonců
popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století		politické a hospodářské poměry v českém státě za vlády Jagellonců náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století
vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii		nástup Habsburků na český trůn postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století
uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky		nástup Habsburků na český trůn doba předbělohorská
vyjmenuje příčiny třicetileté války		třicetiletá válka
popíše hlavní etapy a události třicetileté války		třicetiletá válka
popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války pro české a evropské dějiny		třicetiletá válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Dějepis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede příklady kulturních stylů v 16. – 18. století v Evropě a v českých zemích		barokní kultura rokoko klasicismus
ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je		barokní kultura rokoko klasicismus
vysvětlí podstatu absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu		nové typy monarchií – absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
uvede jejich konkrétní příklady v evropských dějinách		nové typy monarchií – absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích		osvícenství změny ve společnosti v 17. a 18. století
popíše vznik USA		vznik USA
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii		osvícenství České země po třicetileté válce vláda Marie Terezie a Josefa II.
popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla		velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
stručně popíše průběh napoleonských válek		velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
uvede změny v Evropě po napoleonských válkách		velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět

Dějepis	8. ročník	
popíše cíle českého národního obrození		utváření novodobého českého národa
vyjmenuje přední osobnosti národního obrození		utváření novodobého českého národa
uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími		národní hnutí velkých a malých národů
popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848		industrializace a její důsledky pro společnost sociální otázka
uvede cíle evropských revolucí 1848 – 1849 a jejich naplnění		revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus)
uvede podstatné politické změny, které charakterizují modernizaci společnosti		ústava, politické strany, občanská práva
vysvětlí kolonialismus a jeho projevy		kolonialismus
vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblasti jejich zájmů		kolonialismus
popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století		konflikty mezi velmocemi
popíše příčiny a průběh první světové války		konflikty mezi velmocemi první světová válka
pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce		konflikty mezi velmocemi první světová válka
uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válce		první světová válka
popíše situaci Českých zemí v době první světové války		České země v době první světové války
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	

Dějepis	9. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
popíše důsledky první světové války		první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války		druhá světová válka politické, mocenské a ekonomické důsledky druhé světové války
popíše průběh druhé světové války v našich zemích		druhá světová válka situace v našich zemích za druhé světové války domácí a zahraniční odboj
uveďte příklady zneužití vynálezů a objevů ve druhé světové válce		druhá světová válka
vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny		nové politické uspořádání Evropy úloha USA ve světě
rozliší základní znaky totalitních režimů – komunismus, fašismus, nacismus		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus
na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století
ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus důsledky totalitních režimů pro Československo a svět
vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů		totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus holokaust
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách		holokaust situace v našich zemích za druhé světové války
vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách		holokaust
popíše vnitřní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami		vznik Československa Československo v meziválečném období – sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

Dějepis	9. ročník	
objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky		vznik Československa Československo v meziválečném období – sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
popíše příčiny vzniku vojenskopolitických bloků po druhé světové válce		rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi
uveče hlavní konflikty z období studené války		studená válka politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
popíše politiku Československa v období studené války		studená válka vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989
popíše vznik České republiky		vznik České republiky
uveče základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce		vnitřní situace v zemích východního bloku ve srovnání s charakteristikou západních zemí
objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země		rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska		rozpad koloniálního systému mimoevropský svět
uveče příklady globálních, kontinentálních a regionálních problémů současného světa		vybrané problémy současnosti věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Dějepis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět „Občanská výchova“ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Seznamuje žáky se sociálními aspekty, rozmanitostí a společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležítosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Vyučovací předmět „Občanská výchova“ se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět "Občanská výchova" obsahuje tematické okruhy: <i>Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět.</i></p> <p>Tyto okruhy se prolínají jednotlivými ročníky druhého stupně.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost • rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních • úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství • uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu • získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti • utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí • utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti • rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, dále je využívána počítačová učebna. Někdy je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí. Výuka může být doplněna o exkurze, promítání či návštěvy kulturních zařízení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spoluúčasti na výuce, přibližujeme výuku skutečnému životu • předkládáme učivo tak, aby žáci mohli využívat získané poznatky, propojovat je do širších celků, nalézat souvislosti • vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře, které dává prostor pro jejich seberealizaci • zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků • zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům • učíme žáky třídit informace ze svého okolí, posuzovat je, kriticky hodnotit a efektivně využívat • vedeme žáky ke kritickému sebehodnocení vlastních dovedností a znalostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • umožňujeme žákům vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • zadáváme problémové úkoly z praktického života – vedeme tak žáky, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším • učíme žáky kriticky myslet • ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím práce s chybou • vedeme žáky k rozpoznávání a pojmenovávání problémových situací ve šesti okolicích, v mezilidských vztazích a v životě v obci a společnosti vůbec <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům diskutovat a vyjadřovat své myšlenky a názory • dbáme na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat a respektovat je a kriticky vyhodnocovat • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli • umožňujeme žákům dle vlastního uvážení projevit své pocity • poskytujeme žákům možnost spolupracovat v týmu, dělit si role, vzájemně si naslouchat a pomáhat • dbáme, aby žáci v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni ji podle svých možností poskytnout • učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy • učíme žáky rozpoznat práva a povinnosti, které je nutné dodržovat • učíme žáky respektu k hodnotám druhých lidí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života • vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů, ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a ocenit nápady druhých • dáváme žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky • vedeme žáky k neagresivnímu a asertivnímu řešení problémových situací • vedeme žáky k toleranci a empatii • vedeme žáky k zodpovědnosti za svůj život stejně jako za fungování a rozvoj celé společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků návrhy na zlepšení • dbáme na dodržování stanovení kritérií a termínů u zadaných úkolů • umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ke komplexnímu myšlení pomocí všech získaných dovedností a vědomostí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě • podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k získávání a vyhledávání a kritickému posuzování práce • vedeme žáky, aby pomocí projektů a jejich prezentací získávali, vyhledávali a kriticky posuzovali informace o daném tématu • vyžadujeme, aby žáci v digitálním prostředí při komunikaci a sdílení informací jednali eticky a dbali na bezpečnost v kyberprostoru

Občanská výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pozná a popíše státní a národní symboly ČR		naše vlast: státní symboly státní svátky významné dny
vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR a jejich důležitost		naše vlast: státní symboly státní svátky významné dny
prokáže, že pochopil pojmy „vlast“ a „vlastenectví“		naše vlast: státní symboly státní svátky významné dny
zdůvodní, proč slavíme různé rodinné a společenské a svátky		naše vlast: státní symboly státní svátky významné dny
pokusí se navrhnout způsoby prezentace obce, ve které žije		naše obec, region, kraj:

Občanská výchova	6. ročník	
		důležité instituce zajímavá a památná místa, významné rodáci, místní tradice
uveďte, co je typické pro region, ve kterém žije		naše obec, region, kraj: důležité instituce zajímavá a památná místa, významné rodáci, místní tradice
uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích		zásady lidského soužití – pravidla chování
v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci		vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty		vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
objasní význam pravidel pro soužití v menších skupinách, je schopen tato pravidla aktivně navrhopat a uplatňovat		zásady lidského soužití – pravidla chování
na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci		naše obec, region, kraj: důležité instituce zajímavá a památná místa, významné rodáci, místní tradice život v rodině
uvědomuje si význam domova pro děti i dospělé		život v rodině
zná rodinné zvyky a rituály		život v rodině
zamýšlí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině, členů rodiny		rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen
uveďte, jaká je náplň činnosti obecního zastupitelstva		naše obec, region, kraj: důležité instituce zajímavá a památná místa, významné rodáci, místní tradice státní správa a samospráva: obecní samospráva krajská samospráva
orientuje se mezi problémy, se kterými se může obracet na obecní úřad		naše obec, region, kraj: důležité instituce zajímavá a památná místa, významné rodáci, místní tradice

Občanská výchova	6. ročník	
		státní správa a samospráva: obecní samospráva krajská samospráva
ví, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele		naše obec, region, kraj: důležité instituce zajímavá a památná místa, významné rodáci, místní tradice státní správa a samospráva: obecní samospráva krajská samospráva
chápe manželství jako právní závazek		život v rodině manželství, svatba, registrované partnerství
objasní základní podmínky vstupu do manželství		život v rodině manželství, svatba, registrované partnerství
rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování		lidská práva: práva dítěte, jejich ochrana úprava práv dětí v dokumentech poškození lidských práv šikana diskriminace
ví, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc		lidská práva: práva dítěte, jejich ochrana úprava práv dětí v dokumentech poškození lidských práv šikana diskriminace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	6. ročník	
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Občanská výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe a objasní pojem vlast a vlastenectví		naše vlast: pojem vlast a vlastenectví, nacionalismus zajímavá a památná místa co nás proslavilo (např. výrobky) významné osobnosti
chápe a objasní pojem nacionalismu		naše vlast: pojem vlast a vlastenectví, nacionalismus zajímavá a památná místa co nás proslavilo (např. výrobky) významné osobnosti
diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu		naše vlast: pojem vlast a vlastenectví, nacionalismus

Občanská výchova	7. ročník	
		zajímavá a památná místa co nás proslavilo (např. výrobky) významné osobnosti
rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení		prostředky komunikace masová kultura masmédia
diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		prostředky komunikace masová kultura masmédia
objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života		prostředky komunikace masová kultura masmédia
objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti		naše škola: život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla normy vklad vzdělání pro život zásady lidského soužití: morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování
rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování		naše škola: život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla normy vklad vzdělání pro život zásady lidského soužití: morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost pravidla chování
na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování		vztahy mezi lidmi:

Občanská výchova	7. ročník	
		osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty ve škole		naše škola: život ve škole práva a povinnosti žáků význam a činnost žákovské samosprávy společná pravidla normy vklad vzdělání pro život vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých		kulturní život: rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice kulturní instituce
uveďte příklady kulturních institucí a kulturních		kulturní život: rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice kulturní instituce
doporučí kulturní akci, která ho zajímá		kulturní život: rozmanitost kulturních projevů kulturní hodnoty a tradice kulturní instituce
charakterizuje menšiny žijící v ČR		národnostní menšiny
rozpozná národnostní, rasové, náboženské a jiné projevy lidské nesnášenlivosti		národnostní menšiny problémy lidské nesnášenlivosti rasová nesnášenlivost náboženské rozdíly a podobnosti
uvědomuje si důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí		zásady lidského soužití: morálka a mravnost svoboda a vzájemná závislost

Občanská výchova	7. ročník	
		pravidla chování
pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života		etapy lidského života
rozpozná tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání		dospívání, puberta
charakterizuje své osobní vlastnosti a popíše způsoby jejich rozvoje		podobnost a odlišnost lidí - vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter
učí se rozpoznat a rozlišit projevy schopností svých i druhých lidí		podobnost a odlišnost lidí - vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter
snaží se rozpoznat projevy charakterových vlastností u sebe i ostatních		podobnost a odlišnost lidí - vlastnosti, dovednosti, schopnosti, charakter
dokáže dostatečně korigovat své chování a jednání		vztahy mezi lidmi: osobní a neosobní vztahy mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
dokáže rozlišit základní formy vlastnictví a majetku, uvede příklady		majetek a vlastnictví: formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrana druhy majetku hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami		majetek a vlastnictví: formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrana druhy majetku hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu		majetek a vlastnictví: formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrana druhy majetku hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku		majetek a vlastnictví: formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrana druhy majetku hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
diskutuje o možnostech ochrany vlastnictví		majetek a vlastnictví: formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrana druhy majetku hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi		hospodaření: rozpočet a jeho druhy

Občanská výchova	7. ročník	
na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet		rozpočet domácnosti hospodaření: rozpočet a jeho druhy rozpočet domácnosti
vysvětlí, jak mohou kupní možnosti jedince a rodiny ovlivní nakládání s osobním a rodinným rozpočtem		hospodaření: rozpočet a jeho druhy rozpočet domácnosti
porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu (např. kapesného)		hospodaření: rozpočet a jeho druhy rozpočet domácnosti
popíše funkci a formu peněz		peníze - jejich funkce a formy placení
je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda		právní základy státu: složky státní moci, jejich orgány a instituce prezident
objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí		právní základy státu: složky státní moci, jejich orgány a instituce prezident
uvede základní dokumenty upravující lidská práva		základní lidská práva úprava lidských práv v dokumentech poškození lidských práv diskriminace
vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnosti dodržování lidských práv		základní lidská práva úprava lidských práv v dokumentech poškození lidských práv diskriminace
popíše pojem vlastnictví a chápe základní zákony, které se k němu vztahují		majetek a vlastnictví: formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrana druhy majetku hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví		majetek a vlastnictví: formy vlastnictví (hmotné, duševní) a jejich ochrana druhy majetku hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví

Občanská výchova	7. ročník	
chápe, co znamená protiprávní jednání, přešupek a trestný čin		protiprávní jednání: postihy za porušování lidských práv trestní postižitelnost porušování práv k duševnímu vlastnictví
popíše současné závažné globální problémy, vysvětlí jejich příčiny, projevy a důsledky		významné globální problémy
pokusí se navrhnout možnosti řešení globálních problémů na lokální i globální úrovni		významné globální problémy
snaží se pochopit podíl každého člověka na odpovědnosti za stav životního prostředí		významné globální problémy
navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek		ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Občanská výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Občanská výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování		vztahy mezi lidmi: mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody a konflikty		vztahy mezi lidmi: mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích
diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy		vztahy mezi lidmi: problémy lidské nesnášenlivosti tolerance
		stereotypy v posuzování druhých lidí
popíše situace, kdy je ve společnosti potřeba tolerance		vztahy mezi lidmi: problémy lidské nesnášenlivosti tolerance
projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých		vztahy mezi lidmi: problémy lidské nesnášenlivosti tolerance
objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc		lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi potřební lidé ve společnosti
popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým		lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi potřební lidé ve společnosti

Občanská výchova	8. ročník	
popíše projevy lidské solidarity		lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi potřební lidé ve společnosti
navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu		lidská setkání: přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi rovnost a nerovnost lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi potřební lidé ve společnosti
na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy		vztahy mezi lidmi: problémy lidské nesnášenlivosti tolerance
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		vztahy mezi lidmi: problémy lidské nesnášenlivosti tolerance
navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti		vztahy mezi lidmi: problémy lidské nesnášenlivosti tolerance
objasní důsledky lidské nesnášenlivosti		vztahy mezi lidmi: problémy lidské nesnášenlivosti tolerance
uvede složky osobnosti, které ji charakterizují		osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter vrozené předpoklady, osobní potenciál
popíše chování osob s různým temperamentem		projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí		vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí sebehodnocení
objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince		vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot
sestaví svůj žebříček hodnot.		systém osobních hodnot

Občanská výchova	8. ročník	
		sebehodnocení
uveďte příklady a objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci		osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter
		vrozené předpoklady, osobní potenciál
uveďte, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
vysvětlí, kdy je potřeba pevná vůle		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
zhodnotí své chování a navrhne, jak jej může usměrňovat		projevy chování
		sebeovládání
		sebezměna
uveďte příklady sebeovládání		sebeovládání
objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností		sebezměna
		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru		sebehodnocení
		sebezměna
		význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
rozlišuje nejčastější typy a formy států.		právní základy státu:
		znaky, typy a formy státu
		státní občanství ČR
		Ústava ČR
na příkladech porovná znaky typů států		právní základy státu:
		znaky, typy a formy státu
		státní občanství ČR
		Ústava ČR
objasní práva a povinnosti občana ČR		právní základy státu:
		znaky, typy a formy státu
		státní občanství ČR
		Ústava ČR
popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství		právní základy státu:
		znaky, typy a formy státu
		státní občanství ČR
		Ústava ČR
dokáže objasnit základní funkce ústavy		právní základy státu:

Občanská výchova	8. ročník	
		znaky, typy a formy státu státní občanství ČR Ústava ČR
vyjmenuje části ústavy		právní základy státu: znaky, typy a formy státu státní občanství ČR Ústava ČR
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu		principy demokracie: znaky demokratického rozhodování a řízení státu politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
objasní smysl voleb v demokratickém státě		principy demokracie: znaky demokratického rozhodování a řízení státu politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
chápe vliv výsledků voleb na každodenní život občanů		principy demokracie: znaky demokratického rozhodování a řízení státu politický pluralismus význam a formy voleb do zastupitelstev
na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		základní práva spotřebitele
popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby		základní práva spotřebitele
vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství		právo v každodenním životě - manželství, rozvod
uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)		základní práva spotřebitele důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - smlouva
na příkladu objasní práva a povinnosti občana ze smlouvy vyplývající		základní práva spotřebitele důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - smlouva
uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují		důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - smlouva právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu právní vztahy a právní normy právní odvětví
uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení		důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - smlouva

Občanská výchova	8. ročník	
		právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu právní vztahy a právní normy právní odvětví
diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení		důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - smlouva právní řád České republiky: význam a funkce právního řádu právní vztahy a právní normy právní odvětví
vyjmenuje orgány právní ochrany občanů		orgány právní ochrany občanů soustava soudů
na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů		orgány právní ochrany občanů soustava soudů
uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany		orgány právní ochrany občanů soustava soudů
vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin		protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) trestní postižitelnost kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých porušování předpisů v silničním provozu
uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků		protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) trestní postižitelnost kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých porušování předpisů v silničním provozu
uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů		protiprávní jednání: druhy a postihy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) trestní postižitelnost kriminalita, kriminalita dětí a mladistvých porušování předpisů v silničním provozu
uvede příklady korupčního jednání		protiprávní jednání - korupce
diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné		protiprávní jednání - korupce

Občanská výchova	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Občanská výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy		předsudky a stereotypy problémy lidské nesnášenlivosti
projevuje respekt ke kulturním a náboženským rozmanitostem a k právům druhých		rozmanitost kulturních projevů, hodnot a tradic: náboženství náboženská tolerance
popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance		rozmanitost kulturních projevů, hodnot a tradic: náboženství náboženská tolerance
popíše projevy fanatismu a extremismu		problémy lidské nesnášenlivosti fanatismus a extremismus

Občanská výchova	9. ročník	
chápe význam poznání vlastní osobnosti		moje osobnost – dovednosti, vlohy, schopnosti, zájmy
objasní, jak se projevují vlohy a schopnost		moje osobnost – dovednosti, vlohy, schopnosti, zájmy
pozná svoje zájmy, schopnosti a dovednosti		moje osobnost – dovednosti, vlohy, schopnosti, zájmy
objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		moje rozhodnutí: vůle volba povolání, volba střední školy životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna
posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů		moje rozhodnutí: vůle volba povolání, volba střední školy životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna
snaží se přiměřeně prosazovat		moje rozhodnutí: vůle volba povolání, volba střední školy životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna
uveďte, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek.		moje rozhodnutí: vůle volba povolání, volba střední školy životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna
vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli.		moje rozhodnutí: vůle volba povolání, volba střední školy životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna
popíše své životní cíle a plány		moje rozhodnutí: vůle volba povolání, volba střední školy životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti		hospodaření domácnosti: rozpočet (osobní, rodinný) úspory
objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti		hospodaření domácnosti: rozpočet (osobní, rodinný) úspory
vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji		hospodaření domácnosti: rozpočet (osobní, rodinný) úspory
rozdělí zbytné a nezbytné výdaje domácnosti		hospodaření domácnosti: rozpočet (osobní, rodinný) úspory
vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti		hospodaření domácnosti: rozpočet (osobní, rodinný) úspory
vyjmenuje funkce peněz		peníze: funkce a forma možnosti platby bankovní účet platební karta
na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení		peníze: funkce a forma možnosti platby bankovní účet platební karta
vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet		peníze: funkce a forma možnosti platby bankovní účet platební karta
vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty		peníze: funkce a forma možnosti platby

Občanská výchova	9. ročník	
		bankovní účet platební karta
diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		peníze: funkce a forma možnosti platby bankovní účet platební karta
popíše funkci a služby banky		banky a jejich služby: úspory, úvěry, úročení vybrané finanční produkty – pojištění, spoření, hypotéka, leasing
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým		banky a jejich služby: úspory, úvěry, úročení vybrané finanční produkty – pojištění, spoření, hypotéka, leasing
uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace		banky a jejich služby: úspory, úvěry, úročení vybrané finanční produkty – pojištění, spoření, hypotéka, leasing
uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky		hospodaření domácnosti: rozpočet (osobní, rodinný) úspory
na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů		banky a jejich služby: úspory, úvěry, úročení vybrané finanční produkty – pojištění, spoření, hypotéka, leasing
objasní princip nabídky a poptávky		principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu nabídka, poptávka, trh tvorba ceny inflace
na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu		principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu nabídka, poptávka, trh tvorba ceny inflace
na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá		principy tržního hospodářství:

Občanská výchova	9. ročník	
		podstata fungování trhu nabídka, poptávka, trh tvorba ceny inflace
na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz		principy tržního hospodářství: podstata fungování trhu nabídka, poptávka, trh tvorba ceny inflace
uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu		národní hospodářství: hospodářská politika státu: státní rozpočet význam daní
uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu		národní hospodářství: hospodářská politika státu: státní rozpočet význam daní
objasní význam právní úpravy pracovního poměru		pracovní poměr, pracovní smlouva
popíše vznik a zánik pracovního poměru		pracovní poměr, pracovní smlouva
pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy		pracovní poměr, pracovní smlouva
objasní, jaký vliv má začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady		evropská integrace: podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR práva občanů v rámci EU
uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU (svoboda pohybu osob, zboží, práce, kapitálu)		evropská integrace: podstata, význam, výhody Evropská unie a ČR práva občanů v rámci EU
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce		mezinárodní spolupráce
uvede příklady projevů globalizace		globalizace: projevy globalizace příčiny a důsledky globalizace
diskutuje o kladech a záporech globalizace		globalizace:

Občanská výchova	9. ročník	
		projevy globalizace příčiny a důsledky globalizace
popíše hlavní příčiny a důsledky globalizace		globalizace: projevy globalizace příčiny a důsledky globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Fyzika" vychází z oblasti Člověk a příroda. Svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve Fyzice žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p>Při studiu tohoto předmětu se předpokládá, že žák zvládl očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Obzvláště je důležité, aby uměl pracovat s jednoduchými pomůckami, dokázal vyhodnocovat zjištěné poznatky. Uměl se prosadit v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká. Obsahem vzdělávacího oboru fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací obsah směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém, získávat dovednosti formou práce ve skupinách i samostatně, schopnost podílet se na výsledku, ocenit činnost ostatních. Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji (internet, odborná literatura, informace z médií apod.). Schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité. Samostatně se vyjadřovat a vysvětlovat. Manuální zručnost při práci s měřiči a míra přesnosti.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu "Fyzika" zařazujeme tematické okruhy takto:</p> <p>6. ročník – <i>Látky a tělesa</i> 7. ročník – <i>Pohyb těles; síly, Mechanické vlastnosti tekutin</i> 8. ročník – <i>Energie, Zvukové děje, Elektromagnetické děje</i> 9. ročník – <i>Elektromagnetické a světelné děje, Vesmír</i></p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co

Název předmětu	Fyzika
	<p>nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</p> <ul style="list-style-type: none"> • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, příležitostně je využívána počítačová učebna. Výuka může být také realizována na pozemku školy či v jeho okolí. K probíraným tématům je možné zařazovat exkurze. Žáci se mohou účastnit fyzikálních soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení • vybíráme takové učivo, aby žáci získali znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě • učíme žáky spolupráci a práci v týmu • motivujeme žáky k učení pozitivní zpětnou vazbou • učíme žáky rozvíjet kritické posuzování a vyvozování závěrů • učíme žáky pracovat s chybou, samostatně a tvořivě • umožňujeme žákům pracovat s dostatkem informačních zdrojů – učebnice, počítače, exkurze • umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat a vyvozovat závěry • žáky zapojujeme do různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů • podporujeme žáky při hledání různých řešení problému a schopnosti svoje řešení obhájit • pomáháme žákům řešit netradiční úlohy, při kterých používají základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování) • učíme žáky řešit problémy v týmu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci • umožňujeme žákům komunikovat různými formami (ústní, písemné, pomocí technických

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • prostředků-informační technologie, zejména výpočetní technika, výtvarnými prostředky) • zapojujeme žáky do diskuse, učíme je obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň poslouchat názor druhých, komunikovat se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • využíváme metod kooperativního učení a jejich prostřednictvím spolupracujeme při vyučování • klademe důraz na používání správné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých • učíme žáky účinně pracovat ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu • dáváme možnost oceňovat zkušeností druhých lidí, respektovat různá hlediska • pomáháme vytvářet pozitivní představy o sobě samém, ovládat svoje jednání a chování • umožňujeme pracovat projektově ve skupinách • pomáháme objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty • umožňujeme prokázat schopnost střídat role ve skupině • učíme žáky základům kooperace a týmové práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • učíme respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot a vcítit se do situací ostatních • klademe důraz na environmentální výchovu, na ekologické myšlení žáků (požadavky na kvalitní životní prostředí, podpora a ochrana zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti) • učíme žáky, správně se orientovat v jednoduchých statistických tabulkách a diagramech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci • učíme žáky používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti • hodnotíme pozitivní přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality a kvantity, ale

Název předmětu	Fyzika
	<p>také z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností z fyziky pro přípravu na budoucnost - objektivní sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci • učíme žáky, správně se orientovat v jednoduchých statistických tabulkách a diagramech • hledáme vhodné exkurze pro orientaci v aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky používat digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • umožňujeme získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, • umožňujeme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vysvětlujeme význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání • upozorňujeme žáky na situace ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situace s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací • klademe důraz na etické jednání v digitálním prostředí

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
prakticky změřit vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu		délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota
převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m ² , ar, ha, km ²), objemu (dm ³ , m ³ , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)		délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota
uveďte s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, síla, hustota		délka, objem, hmotnost, hustota, čas, teplota

Fyzika	6. ročník	
vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti		Stavba látek: tělesa a látky vlastnosti látek elektrické a magnetické vlastnosti látek síla difuze atomy a molekuly
objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost		teplota, délka, objem
na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je		teplota, délka, objem
objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa		hustota látek
vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)		výpočet hustoty a odvozených veličin
identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu		elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty		elektrický obvod - vodič a izolant
uvede příklady využití magnetického pole elektrického proudu		magnetické pole elektrického proudu – cívka s proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin rychlost, síla, tlak		pohyb a síla, tlak
objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům		pohyb tělesa
na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý		druhy pohybů – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý
vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu		rychlost pohybu
určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)		rychlost pohybu - výpočty
rozlíší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase		pohyb tělesa - graf závislosti dráhy na čase
určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso		Síla: skládání sil, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů gravitační pole a gravitační síla přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa
uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly		tření - třecí síla, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon		mechanické vlastnosti kapalin a plynů - Pascalův zákon, hydraulická zařízení
popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce		hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi		Archimédův zákon – vztlková síla, potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi		tlak plynů v uzavřené nádobě - přetlak, podtlak, využití v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – práce, energie, výkon, teplo, teplota, elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor		práce, výkon, energie, teplo, elektrický proud, napětí, odpor
na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)		změny skupenství látek
vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu a vypočítá výkon ze zadané práce a času		práce, výkon
posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody...		formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije		zvukové jevy - zdroje zvuku
na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku		zvukové jevy - vznik zvuku
vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích		rychlost šíření zvuku
uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku		Zvukové jevy: vlastnosti zvuku látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce, ozvěna pohlcování zvuku nadměrný hluk
popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených		nadměrný hluk ochrana před nadměrným hlukem

Fyzika	8. ročník	
vlivů		
uveďte příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí		ochrana před nadměrným hlukem
zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu		Elektrické jevy: elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla elektrický náboj tepelné účinky elektrického proudu elektrický odpor
rozlíší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí		elektrický proud - zdroje
změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu		měření elektrického napětí
změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu		měření elektrického proudu
vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem		elektrické jevy - vodič a izolant
uveďte příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi		elektrické jevy - vodič a izolant
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody pro výrobu elektrické energie		výroba a přenos elektrické energie
posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí		výroba a přenos elektrické energie jaderná energie - jaderná elektrárna, štěpná reakce, jaderný reaktor, ochrana lidí před radioaktivním zářením
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem		bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními

Fyzika	9. ročník	
rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí		elektrické spotřebiče
na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou polovodiči		polovodiče
vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem		polovodiče
vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi		polovodiče
uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci		elektromagnetické jevy – cívka s proudem, elektromagnet, působení magnetického pole na cívku s proudem, stejnosměrný elektromotor
popíše jev elektromagnetické indukce		elektromagnetická indukce
uvede příklady využití transformátoru v praxi		střídavý proud - transformátory
uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí		světelné jevy
		vlastnosti světla
		zdroje světla
		rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích stín
vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu		světelné jevy
		vlastnosti světla
		odraz světla
objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu		světelné jevy
		zrcadla - zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle
popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákon		světelné jevy
		využití odrazu světla
vysvětlí, kdy dochází k lomu světla		světelné jevy
		lom světla
rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)		světelné jevy
		lom světla od kolmice, ke kolmici, rozklad bílého světla hranolem
rozlíší spojku od rozptylky podle optických vlastností		světelné jevy
		lom světla

Fyzika	9. ročník	
		čočky - zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou
vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet		Země a vesmír sluneční soustava – její hlavní složky měsíční fáze
popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce		Země a vesmír sluneční soustava – její hlavní složky zatmění Slunce a Měsíce
jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází		Země a vesmír sluneční soustava – její hlavní složky měsíční fáze
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Chemie" vychází z oblasti Člověka a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.</p> <p>Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vzdělávací předmět „Chemie“ svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu "Chemie" zařazujeme tematické okruhy takto:</p> <p>8. ročník – Pozorování, pokus a bezpečnost práce, Směsi, Částicové složení látek a chemické prvky, Chemické reakce, Anorganické sloučeniny</p> <p>9. ročník – Organické sloučeniny, Chemie a společnost, Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, někdy je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí. Příležitostně doplňujeme výuku o exkurze a odborné přednášky. Umožňujeme účast žáků na chemických soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme prostor pro zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • učíme žáky potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto

Název předmětu	Chemie
	<p>otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</p> <ul style="list-style-type: none"> • napomáháme k osvojení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby • vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců a algoritmů • rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci • napomáháme k vytváření zásoby nástrojů a vedení k efektivnímu využívání osvojeného aparátu při řešení problémů • snažíme se vést žáky k uvědomění si poznání, že realita je složitější než její fyzikální model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely • vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • u žáků se snažíme o rozvoj v dovednosti čtení s porozuměním, mluvení i psaní • žáky vedeme k tomu, aby prezentovali před druhými svůj přístup k řešení úlohy nebo problému • vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k osvojování dovednosti párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení je vedeme k identifikování svých slabých a silných stránek • u žáků pěstujeme a rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování

Název předmětu	Chemie	
	nebo vyvracení	
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • umožňujeme porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • rozvíjíme uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů 	
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce s potenciálně nebezpečnými věcmi, s elektrickými a dalšími zařízeními, s chemickými látkami a laboratorním vybavením • pomáháme žákům k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí • rozvíjíme pracovní návyky s důrazem na samostatnost, pečlivost a systematickosti • vedeme žáky k osvojení základních zásad správného měření, seznamujeme je se základními fyzikálními jednotkami a vztahy mezi nimi • učíme žáky pracovat podle pokynů vyučujícího a podle zadaných pracovních postupů 	
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivní a smysluplné práci s moderními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, pomocí kterých se učí vyhledávat a zpracovávat nové poznatky a informace • učíme žáky účelně vyhledávat, kriticky posuzovat, ověřovat a sdílet informace a data se svými spolužáky a učiteli • vedeme žáky k vhodnému používání aplikací (např. tabulkového či prezentačního editoru), pomocí kterých vyhotovují odborné práce a laboratorní protokoly • učíme žáky uvědomění si možného negativního dopadu digitálních a informačních technologií na duševní i tělesné zdraví člověka 	

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy	Učivo	

Chemie	8. ročník	
rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek		látky a tělesa
		skupenství látek
pojmenuje změny skupenství látek		skupenství látek
porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě		vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
uvede zásady bezpečné práce v laboratoři		zásady bezpečné práce s chemickými látkami – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci		nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek		nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá		ochranné pomůcky
prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat		manipulace s chemickými látkami
popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin nebo při popálení		zásady první pomoci
uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí		směsi
rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé		různorodé, stejnorodé roztoky
uvede příklady směsí a čistých látek		směsi
		chemicky čisté látky
vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku		hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku
		složky roztoku – rozpouštěná látka, rozpouštědlo
navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti		nasycený a nenasycený roztok
		koncentrovanější, zředěnější roztok
rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok		nasycený a nenasycený roztok
správně používá termíny: složka roztoku, rozpouštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok		složky roztoku – rozpouštěná látka, rozpouštědlo
		koncentrovanější, zředěnější roztok
aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života		oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)		dělicí metody: filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace, dekantace
samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek		dělicí metody: filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace, dekantace
vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu		dělicí metody: filtrace, usazování, destilace, krystalizace, sublimace, dekantace
pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství		skupenství vody
vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají		skupenství vody
uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody		vlastnosti vody
vysvětlí význam vody pro život na Zemi		význam a využití vody
uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí		význam a využití vody
navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti		význam a využití vody
používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda		druhy vod: destilovaná, pitná, odpadní, užitková výroba pitné vody
vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije		čistota vody
navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě		čistota vody
uvede základní složky čistého vzduchu		složení vzduchu
vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi		význam kyslíku pro život
vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)		čistota ovzduší, ozonová vrstva
navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší		čistota ovzduší, ozonová vrstva
rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly		částicové složení látek – molekuly, atomy
popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu		stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích částice atomu: protony, neutrony, elektrony
uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu		částice atomu: protony, neutrony, elektrony
určí počet částic v atomu		částice atomu: protony, neutrony, elektrony protonové číslo
používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech		chemický prvek chemická sloučenina

Chemie	8. ročník	
rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny		chemický prvek
		chemická sloučenina
vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny		chemický prvek
		chemická sloučenina
určí typ chemické vazby		chemická vazba
rozliší anionty, kationty a atomy		ionty
rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi		chemický prvek
		periodická soustava prvků – skupiny a periody
používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)		názvy a značky vybraných prvků
rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy		rozdělení prvků
uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů		vlastnosti a použití vybraných prvků
rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí		chemické reakce – reaktanty, produkty
správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí		chemické reakce – reaktanty, produkty
zapiše a s porozuměním přečte jednoduché chemické rovnice		chemické rovnice
uvede zákon zachování hmotnosti		zákon zachování hmotnosti
využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh		zákon zachování hmotnosti
		látkové množství, molární hmotnost
vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		látkové množství, molární hmotnost
popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin		faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
		kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí		halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů

Chemie	8. ročník	
		soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí		chemické názvosloví, oxidační číslo
		halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů
		oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů
		kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
		soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují		kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty		kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů
vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou		soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích		soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH		kyselost a zásaditost roztoků
prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě		kyselost a zásaditost roztoků
rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí		neutralizace
uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě		neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zařadí uhlovodíky mezi organické látky		uhlovodíky - alkany, uhlovodíky s vícenásobnými vazbami a aromatické uhlovodíků
uvede příklady zdrojů uhlovodíků		zdroje, vlastnosti a použití významných uhlovodíků
popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků		zdroje, vlastnosti a použití významných uhlovodíků
uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků		zdroje, vlastnosti a použití významných uhlovodíků
užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků		názvosloví uhlovodíků
rozliší fosilní a ostatní paliva		fosilní a ostatní paliva
uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů		fosilní a ostatní paliva
		uhlí
		uran
		ropa
		zemní plyn
uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy		ropa
uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn		ropa
		zemní plyn
popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka		uhlí
		ropa
		zemní plyn
rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny		deriváty uhlovodíků
popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí		halogenderiváty
jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti		příklady v praxi významných alkoholů
zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka		příklady v praxi významných alkoholů
uvede příklady nejnámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu		příklady v praxi významných karboxylových kyselin
vyjmenuje přírodní látky, které tvoří živou hmotu a zhodnotí jejich význam		přírodní látky – rozdělení a význam
uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka		sacharidy - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí
uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka		tuky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí
uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka		bílkoviny - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí
uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka		vitaminy - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí

Chemie	9. ročník	
uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu		chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím
zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů		recyklace surovin
uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů		chování při požáru
popíše správné chování při požáru		hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti chování při požáru
rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích		chování při požáru
popíše vlastnosti a využití tepelně zpracovaných materiálů		tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí		plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace
popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí		detergenty
popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti		detergenty
rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy		průmyslová hnojiva
posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí		průmyslová hnojiva
posoudí vliv používání pesticidů a insekticidů na životní prostředí		pesticidy a insekticidy
jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití		léčiva
porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv		léčiva
uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek		návykové látky
popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus		návykové látky
uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu		znečištění životního prostředí
popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy		znečištění životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Přírodopis" vychází z oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody.</p> <p>Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Vzdělávací předmět „Přírodopis“ svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V předmětu "Přírodopis" zařazujeme tematické okruhy takto:</p> <p>6. ročník – Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody 7. ročník – Biologie rostlin, Biologie živočichů, Praktické poznávání přírody 8. ročník – Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody 9. ročník – Biologie člověka, Praktické poznávání přírody</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co

Název předmětu	Přírodopis
	<p>nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</p> <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, někdy je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí. Příležitostně doplňujeme výuku o exkurze a odborné přednášky. Žákům umožňujeme účast na přírodovědných soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnosti při organizaci a řešení přírodovědných úkolů a získávání poznatků z oblasti přírody • vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků propojování poznatků do širších celků • učíme žáky pracovat s chybou, umožňujeme žákům ohodnotit svou práci • vedeme žáky k uvědomění si smyslu a cíle učení a posuzování vlastního pokroku • učíme žáky vyhledávat a třídit informace, vytvářet mezipředmětové vztahy a komplexnější pohled na přírodní vědy • motivujeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení a kritickému hodnocení svých výsledků v rámci sebehodnocení v předmětu přírodopis • učíme žáky získávat základní dovednosti pozorováním s využitím lupy, mikroskopu, jednoduchých určovacích klíčů • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikace teoretických poznatků • seznamujeme žáky s různými druhy textů a záznamů, obrazových materiálů, grafů, a dalších přírodovědných pomůcek <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáním otázek vedeme žáky k vyhledávání odpovědí, využívání zkušeností, úsudků, souvislostí, rozdílů a shod • učíme žáky vnímat, rozpoznávat a pochopit nejrůznější problémové situace v ochraně životního prostředí, souvislosti mezi způsobem života a jeho zdravím • organizujeme diskusi nad získanými informacemi, vedeme k obhajování vyjádřených názorů, respektu k názorům odlišným • vytváříme situace v nichž žáci uplatňují propojení s vlastním životem a při jejichž řešení uplatňují

Název předmětu	Přírodopis
	<p>tvořivost a samostatnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů • umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme souvislé odpovědi na otázky, samostatné formulování závěrů, prezentaci vlastních názorů a myšlenek, vhodné reakce na názory druhých • pro kvalitní komunikaci s okolním světem učíme žáky využívat informační a komunikační technologie • dbáme, aby se žáci seznámili s odbornou terminologií a následně ji používali • skupinovou výukou a zadáváním projektů připravujeme žákům situace, kdy budou vystaveni vzájemné komunikaci a zvládnutí týmové práce • zdůrazňujeme žákům pravidla účelné diskuze (dodržet téma, vyslechnout a respektovat názor ostatních) • poskytujeme žákům dostatečný prostor pro rozvoj komunikačních dovedností • poskytujeme žákům maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, referáty)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolu s žáky vytváříme klima pro přátelství a spolupráci • podporujeme rozvoj spolupráce ve skupinách, schopnost zastávat různé role, vést je k rozdělování úkolů, vzájemné podpoře při jejich plnění a pozitivnímu ocenění vykonaného • vycházíme vstříc individuálním potřebám žákům • žákům poskytujeme pozitivní zpětnou vazbu, a tím si žáci vytvářejí pozitivní představu o sobě samém • žáky vedeme k vlastní organizaci činnosti na základě svých schopností
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládáme dostatek informací, které povedou u žáků k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů • učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti, zapojujeme žáky do třídění odpadu

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • prakticky procvičujeme první pomoc při úrazech a probíráme jednání v různých krizových situacích • učíme myslet v souvislostech, chápat dokonalou provázanost, která v přírodě existuje, uvědomovat si vlastní zodpovědnost za stav životního prostředí • motivujeme žáky k účasti na přírodovědných soutěžích a projektech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce v učebně při praktických cvičeních, terénních úkolech, exkurzích • učíme žáky chránit své zdraví při práci, důraz je kladen na dodržování základů osobní hygieny a ochranu životního prostředí. • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a přípravu školních projektů • při výuce vytváříme podmětne a tvořivé pracovní prostředí, střídáme činnosti a tím vedeme žáky k přizpůsobení se novým pracovním činnostem • učíme žáky při práci používat vhodné nástroje a technologie • nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce • učíme žáky respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vyhledávání informací na internetu, jejich posouzení a zpracování v digitální formě • požadujeme vypracování referátů, výsledků projektů a jiných prací v elektronické podobě • vedeme žáky k využívání různých zdrojů (naučných dokumentů, výukových filmů, streamů, youtube,...), které poslouží k přiblížení, vizualizaci, doplnění učiva i výkladu nové látky • vedeme žáky k využívání mobilních aplikací a výukových programů • upřednostňujeme, aby žáci výsledky své práce sdíleli v digitálním prostředí • klademe důraz na vytváření pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Přírodopis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Přírodopis	6. ročník	
rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady		získávání energie pro život
		výživa soběstačná (autotrofní)
		výživa nesoběstačná (heterotrofní)
rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně)		uvolňování energie pro život
		buněčné dýchání – aerobní, za využití kyslíku
		dýchání anaerobní, za nepřístupu kyslíku
rozliší pojmy růst a vývoj (individuální)		růst organismů
		vývoj organismů
uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty		reakce organismů na vnější podněty – světlo, tma, teplo, chlad.
vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)		abiotické podmínky života - sluneční záření, vzduch, voda a minerální látky
objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)		biotické podmínky života (vztahy mezi organismy)
		jednobuněčnost a mnohobuněčnost
		kolonie
		symbióza a parazitizmus
uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi		přizpůsobení organismů k prostředí
		rozmanitosti života na Zemi
vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady		nepohlavní rozmnožování
vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti		pohlavní rozmnožování
		dědičnost
uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě		dědičnost
		genetika
uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů		šlechtění rostlin
		šlechtění živočichů
vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě a využívání bakterií člověkem		bakterie
uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi		bakteriální onemocnění
vysvětlí význam virů pro život v přírodě		viry
uvede příklady nemocí způsobených viry		virové onemocnění
rozliší mezi vybranými houbami jedlé, nejedlé a jedovaté podle typických znaků		houby s plodnicí

Přírodopis	6. ročník	
uvede zásady bezpečného sběru hub		první pomoc při otravě zásady sběru hub
objasní význam a využití plísní		houby bez plodnic plísně
popíše vnitřní a vnější stavbu vybraných skupin živočichů a vysvětlí funkci některých orgánů a orgánových soustav		bezobratlí: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
uvede příklady skupin bezobratlých		bezobratlí živočichové
zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách		bezobratlí: prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci
uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity		rozmnožování vývin živočichů potravní řetězec, zvláštní potravní vztahy
uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období		projevy chování živočichů
uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady		endemit
uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka		rozmanitosti živočichů
objasní význam biologické rovnováhy		biologická rovnováha
uvede příklady bezobratlých, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi		škůdci, paraziti
uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční		volně žijící zvířata
vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady		péče o zvířata chov zvířat
provede jednoduchý pokus (experiment)		provedení a vyhodnocení pokusu
používá správně techniku při pozorování mikroskopem		pozorování a práce s mikroskopem
připraví jednoduché preparáty		tvorba preparátu
pozoruje organismy při jednoduchých laboratorních cvičeních		laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Přírodopis	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Přírodopis	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
uvede charakteristické rysy vnější stavby těl strunatců	stavba těla organismy mnohobuněčné obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů	živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy
vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí	stavba a funkce jednotlivých částí těla
uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života	funkce jednotlivých orgánových soustav
vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	rozmnožování
uvede příklady skupin obratlovců	vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u obratlovců do tříd podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin	obratlovci: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci strunatci: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci
uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity	rozmnožování vývin živočichů potravní řetězec, zvláštní potravní vztahy

Přírodopis	7. ročník	
uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období		projevy chování živočichů
uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady		endemit
uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka		rozmanitosti živočichů
objasní význam biologické rovnováhy		biologická rovnováha
uvede příklady obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi		škůdci, paraziti
příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční		volně žijící zvířata
příklady živočichů, které člověk chová pro užitek		užitková zvířata
		hospodářská zvířata
		okrasná zvířata
		domestikace
vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady		péče o zvířata
		chov zvířat
rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla		funkce a stavba: buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí)
rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin		stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)
uvede význam, vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh		fotosyntéza, základní principy fotosyntézy
		fyziologie rostlin
		růst a rozmnožování rostlin
rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)		dýchání rostlin
uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování		péče a pěstování rostlin
zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny		systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné)
přihradí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový		rodové a druhové názvy rostlin
provede jednoduchý pokus (experiment)		provedení a vyhodnocení pokusu
používá správně techniku při pozorování mikroskopem		pozorování a práce s mikroskopem
připraví jednoduché preparáty		tvorba preparátu
pozoruje organismy při jednoduchých laboratorních cvičeních		laboratorní práce

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek		nerosty horniny
popíše, co je předmětem zkoumání geologických věd uvede příklady využití geologických věd je seznámen s pracovní náplní geologa		geologie, geologické vědy
rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka		vnitřní a vnější geologické děje pedosféra
rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady		horniny
vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka		hydrosféra
vysvětlí pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj		obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
uvede rozdíl mezi počasím a podnebím		podnebí a počasí ve vztahu k životu
vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny		klima a jeho změny
objasní význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život		atmosféra
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy a jejich možné dopady a ochranu před nimi		mimořádné události způsobené přírodními vlivy
uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody		přírodní ekosystémy umělé ekosystémy

Přírodopis	8. ročník	
vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému		anorganické látky
		organické látky
		výživa organismů
		heterotrofní organismy
		autotrofní organismy
uvede příklady různých vztahů mezi organismy		potravní řetězce, zvláštní potravní vztahy
vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém		slunce a jeho význam, energie pro život
		ekosystém
vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě		vztahy mezi organismy
		oběh látek v přírodě
vysvětlí vztahy v potravních řetězcích		potravní řetězce, zvláštní potravní vztahy
vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům		ekosystém
		společenstvo organismů
posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování		zásahy člověka do přírody a životního prostředí
		globální činitele životního prostředí
navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat		ochrana přírody
vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí		regionální činitele životního prostředí
provede jednoduchý pokus (experiment)		provedení a vyhodnocení pokusu
používá správně techniku při pozorování mikroskopem		pozorování a práce s mikroskopem
vytváří a plní jednoduchá laboratorní cvičení		laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka		anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy		opěrná a pohybová soustava
		trávicí soustava
		dýchací soustava
		oběhová soustava
		vylučovací soustava
		kožní soustava
		pohlavní soustava
		hormonální soustava
		smyslová soustava
vysvětlí řízení lidského organismu, uskutečněné hormonální a nervovou soustavou		nervová soustava
		hormonální soustava
vysvětlí způsob získávání informací o okolním prostředí		nervová soustava
		smyslová soustava
má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka		atlas a učební pomůcky
		rozmnožování člověka
uvede příklady názorů na vznik člověka		vývoj člověka
charakterizuje jednotlivé etapy vývoje člověka		fylogeneze člověka
popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy		ontogeneze člověka
objasní vznik nového jedince		soustava rozmnožovací
		ontogeneze člověka
		vývin jedince
		genetika

Přírodopis	9. ročník	
charakterizuje období lidského života od narození do smrti		průběh lidského života
chápe podstatu přenosu dědičných informací		dědičnost a proměnlivost – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací
uveďte příklady běžných nemocí a úrazů		nemoci úrazy
uveďte zásady prevence nemocí		prevence
vysvětlí léčbu nemocí		léčba
provede jednoduchý pokus (experiment)		provedení a vyhodnocení pokusu
používá správně techniku při pozorování mikroskopem		pozorování a práce s mikroskopem
připraví jednoduché preparáty		tvorba preparátu
pozoruje vlastní tělo při jednoduchých laboratorních cvičeních		laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Zeměpis" vychází z oblasti Člověk a příroda, která zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu „Zeměpis“ má tedy přírodovědný i společenskovední charakter.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu "Zeměpis" zařazujeme tematické okruhy takto:</p> <p>6. ročník - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, Přírodní obraz země</p> <p>7. ročník - Regiony světa (Afrika, Austrálie, Amerika, Asie, polární oblasti)</p> <p>8. ročník - Česká republika</p> <p>9. ročník - Regiony světa (Evropa), Společenské a hospodářské prostředí, Životní prostředí, Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, občas je využívána počítačová učebna. Příležitostně je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí, doplňována exkurzemi a odbornými přednáškami. Umožňujeme žákům účast na zeměpisných soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme žákům motivační samostatné práce • vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací z různých zdrojů • učíme žáky získané poznatky efektivně využívat, posuzovat a uplatňovat v procesu učení i v praktickém životě • nabádáme žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • vedeme žáky k samostatnosti při vytváření prezentací, textů, grafů v písemné i mluvené podobě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů • učíme žáky samostatně řešit problémy a volit nejvhodnější způsoby řešení (pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • vedeme žáky k zapojení se do diskuze, obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci • vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých • klademe důraz na správné používání odborné terminologie <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve skupinách a upevňovat vztahy ve skupině

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k ochotě pomáhat a o pomoc požádat • vedeme žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení • respektujeme individualitu žáka • učíme žáky rozhodovat se zodpovědně podle dané situace
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme zapojení žáků do soutěží a projektů • učíme žáky respektovat názory druhých, uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • vedeme žáky chápat základní ekologické souvislosti
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování • umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce • vedeme žáky ke správnému používání pomůcek • vedeme žáky k volbě správného postupu a časovému rozvržení práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na dodržování pravidel při práci s technologiemi a k respektování autorských práv • učíme žáky orientovat se v digitálním prostředí, využívat digitální technologie a aplikace při výuce, samostatné práci a ve volném čase • vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat, získávat, posuzovat a sdílet data a informace v digitálním prostředí • vedeme žáky k zefektivnění práce v digitálním prostředí

Zeměpis	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná geografické informace		komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy
vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních		geografická kartografie a topografie:

Zeměpis	6. ročník	
atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích		glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech		geografická kartografie a topografie: glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy		komunikační geografický a kartografický jazyk: základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základní informační geografická média a zdroje dat
objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy		komunikační geografický a kartografický jazyk: základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly hlavní kartografické produkty: plán, mapa jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základní informační geografická média a zdroje dat
uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období

Zeměpis	6. ročník	
popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině		systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí		Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období
na mapách určí a ohraničí podnebné pásy		systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Země jako vesmírné těleso - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství		systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Země jako vesmírné těleso - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí		systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Země jako vesmírné těleso - světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
uvede dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa		systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti
popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi		krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	6. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Zeměpis	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa		světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria Asie Afrika Severní Amerika Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti - Antarktida, Arktida
		světadíly, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny		světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria Asie Afrika Severní Amerika Jižní Amerika

Zeměpis	7. ročník	
		Austrálie a Oceánie Polární oblasti - Antarktida, Arktida světadíly, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií		světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria Asie Afrika Severní Amerika Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti - Antarktida, Arktida světadíly, oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)		světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria Asie Afrika Severní Amerika Jižní Amerika Austrálie a Oceánie Polární oblasti - Antarktida, Arktida
charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické,

Zeměpis	7. ročník	
společenského prostředí		hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
uveďte na příkladech znaky a specifika místního regionu		místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)
vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
zařadí místní region do příslušného kraje		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
diskutuje o perspektivách místního regionu		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu

Zeměpis	8. ročník	
objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy		regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu
		regiony České republiky – přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony		Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje		Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky		Česká republika: zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii		Česká republika – hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve

Zeměpis	8. ročník	
		světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
		regiony České republiky – přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uveďte rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek		obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky
pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.).		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa
charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – sídelní systémy,

Zeměpis	9. ročník	
		urbanizace, suburbanizace
popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
jmenuje svými slovy specifika života na venkově a ve městě		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
popíše svými slovy vzájemný vztah mezi venkovem a městem		globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
popíše složky a funkce světového hospodářství		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
objasní funkci zemědělství pro život lidí		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit		světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských)		regionální společenské, politické a hospodářské útvary: porovnávací kritéria národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace
jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa		regionální společenské, politické a hospodářské útvary – hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací		regionální společenské, politické a hospodářské útvary - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států
lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě		regionální společenské, politické a hospodářské útvary - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a objasní jejich		regionální společenské, politické a hospodářské útvary - geopolitické procesy,

Zeměpis	9. ročník	
nebezpečí		hlavní světová konfliktní ohniska
uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací		regionální společenské, politické a hospodářské útvary - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska
pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)		krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin
uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva

Zeměpis	9. ročník	
uveďte na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života		vztah přírody a společnosti: udržitelný život a rozvoj principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody globální ekologické a environmentální problémy lidstva
orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
určí světové strany pomocí přístrojů		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině		cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze:

Zeměpis	9. ročník	
		<p>orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy</p>		<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací</p>		<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>charakterizuje objekty v krajině podle určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)</p>		<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií</p>		<p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze: orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p>
<p>respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</p>		<p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>
<p>popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací</p>		<p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>

Zeměpis	9. ročník	
objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)		ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích
lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa		světadíly (Evropa), oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria světadíly (Evropa), oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny		světadíly (Evropa), oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria světadíly (Evropa), oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií		světadíly (Evropa), oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria světadíly (Evropa), oceány, makroregiony světa - jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)
lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)		světadíly (Evropa), oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria
charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí		modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Zeměpis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět „Hudební výchova“ vychází z oblasti Umění a kultura, která umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k hudebnímu dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, gesta, mimiky atp.</p> <p>Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a interpretovat.</p> <p>Na 2. stupni základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Tematické okruhy, na které je hudební výchova členěna a prolínají se všemi ročníky, jsou:

Název předmětu	Hudební výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Vokální činnosti</i> - práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků</p> <p><i>Instrumentální činnosti</i> - hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci</p> <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i> - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest</p> <p><i>Poslechové činnosti</i> - aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách. Příležitostně jsou zařazovány vzdělávací programy, které se uskutečňují v prostorách tělocvičny, kina, divadla, či vystoupení v rámci města Česká Lípa (zpívání u vánočního stromu).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zprostředkujeme žákům pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa • rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých hudebních technik, učíme je operovat s hudebními termíny, znaky a symboly • ukazujeme žákům, že přehled v hudební oblasti jim umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>intenzivněji prožívat</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům různé metody a techniky, které jim přiblíží dané téma a umožní jim aktivně se podílet na jeho zvládnutí • předkládáme žákům dostatek materiálů a ilustračních příkladů k poslechu i vlastní interpretaci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme talent a individualitu • vedeme žáky k tvořivosti, podněcujeme jejich fantazii • vytváříme tolerantní prostředí s prostorem pro odlišnost názoru či uměleckých preferencí • učíme žáky samostatně řešit problémy a volit způsob jejich řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci • učíme žáky naslouchat a vyjadřovat osobní pocity, formulovat, vyjadřovat a obhajovat • vedeme žáky k umění zaujmout vlastními nápady a k umění tyto nápady prezentovat • rozvíjíme hudební projev
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme do výuky práci ve skupinách a metody kooperativního vyučování • vedeme žáky k toleranci, k respektování různé úrovně hudebního talentu a schopností • přispíváme k upevnování dobrých mezilidských vztahů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby si vážili národního kulturního dědictví • budujeme tvořivost a pozitivní postoj k hudebním dílům • seznamujeme žáky s hudebními díly a jejich autory, s osobnostmi českého hudebního života
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s hygienou lidského hlasu a ochranou sluchu • vedeme žáky ke správnému a šetrnému zacházení s hudebními nástroji, pomůckami a dalším vybavením
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky v běžném používání digitálních zařízení, aplikací a služeb

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky získávat a vyhledávat data či informace, kriticky posuzovat data, informace a digitální obsah

Hudební výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá v jednohlase (na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase)		písň lidové a umělé (hlavový tón, frázování a správná výslovnost, měkké nasazení tónu, otázka - odpověď, rozšíření hlasového rozsahu)
dbá na správné dýchání a držení těla		pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
provádí hlasová a dechová cvičení		vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
provádí vokální improvizaci		vokální improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		jednoduché texty
vytleská rytmus podle vzoru		hudební hry (otázka - odpověď, rytmizace říkadel, hra na ozvěnu, hra na tělo - tleskání, luskání, pleskání...)
pojmenuje běžné hudební nástroje		hudební nástroje
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře instrumentální činnosti
reaguje pohybem na znějící hudbu		pohybové vyjádření znějící hudby, pohybové hry, pochod a běh v 2/4 a 3/4 taktu, jednoduchý tanec
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
rozlišuje jednotlivé kvality tónů		kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), zvuk - tón, melodie, hlas mluvený a zpívaný
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		hudební kontrasty (dlouhé a krátké, silné a slabé tóny, tempo pomalé a rychlé)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		hudební nástroje
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vážná, lidová, umělá, vánoční, hudba vokální, instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
zpívá v jednohlase (na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase)		písně lidové a umělé (hlavový tón, frázování a správná výslovnost, měkké nasazení tónu, otázka - odpověď, rozšíření hlasového rozsahu)
dbá na správné dýchání a držení těla		pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu)
provádí hlasová a dechová cvičení		vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
seznámí se s pojmy notová osnova, nota, houslový klíč		pojmy notová osnova, nota, houslový klíč
rozšiřuje svůj hlasový rozsah při zpěvu písní přiměřených svému věku		dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		rytmizace, hudební hry, ozvěna, otázka o odpověď
vytleská rytmus podle říkadel a písní		písně, říkadla
rozlišuje tempo pomalé a rychlé, melodii stoupavou a klesavou		písně, melodie
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček (hrou na tělo - tleská, bubnuje, vyťukává)
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		pohybové vyjadřování hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků (pochod a běh v 2/4 a 3/4 taktu, jednoduchý tanec)
rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty		poslechové činnosti, kvality tónů
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, lidský hlas		lidský hlas a hudební nástroje
odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální
rozpozná píseň, taneční, pochodovou a ukolébavku		hudební styly (hudba taneční, pochody, ukolébavky)
seznamuje se s vážnou hudbou		poslech vážné hudby
pozná hymnu a porozumí smyslu textu		hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic		pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti, dynamicky odlišený zpěv)

Hudební výchova	3. ročník	
provádí dechová a hlasová cvičení		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
seznámí se s pojmy dvojhlas a kánon		lidový dvojhlas (kánon)
pojmenuje notovou osnovu		notová osnova
seznámí se s pojmy nota celá, půlová, čtvrtová		nota celá, půlová, čtvrtová
rozlišuje dynamiku		dynamika
seznamuje se se záznamem vokální hudby		nota jako grafický znak pro tón
zachytí melodii pomocí jednoduchého grafického vyjádření		linka jako vyjádření melodie
vyjádří rytmus jednoduché písně		tleskání rytmu jednoduché písně
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		čtení notového a rytmického zápisu jako opora při realizaci písně
vytleská dvoudobý a třídobý takt		písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
rozlišuje běžné nástroje dechové, smyčcové		hudební nástroje
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		hra na nástroje z Orffova instrumentáře
doprovází písně na rytmické nástroje		hudební improvizace
vytleská a rytmizuje říkadla		tleskání a slabikování rytmu (písně, říkadla)
rozliší různé rytmy		lidové tance (reprodukce pohybů)
pohybově vyjádří hudbu		taneční hry se zpěvem (reprodukce pohybů)
rozlišuje různé vlastnosti tónů a hudební kontrasty		poslechové činnosti, kvality tónů
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny		hudební výrazové prostředky
rozlišuje zvukovou barvu vybraných nástrojů, aktivně vnímá jednoduchou instrumentální, vokální a vokálně instrumentální skladbu		poslechové činnosti, typy hudby, hudební styly (pochod, ukolébavka, lidová píseň, koleda)
poslouchá vybrané skladby vážné hudby		vážná hudba
poslechem pozná a naučí se text hymny ČR		hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Hudební výchova	4. ročník	
zpívá v jednohlasu, dvojhlasu, vícehlasu a kánonu		pěvecký a mluvený projev (pěvecké dovednosti - jednohlas, dvojhlasý zpěv, vícehlas, kánon)
provádí dechová a hlasová cvičení		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
seznamuje se s pojmem stupnice, repetice, pomlka		stupnice, repetice, pomlka
provádí intonaci, vokální improvizaci		intonace, vokální
doprovodí písně na rytmické nástroje		rytmizace a melodizace - tvorba předeher, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), jednodílná písňová forma (a-b)
pohybově vyjádří rytmus		hudební rytmus
využívá zápis rytmického schématu pro rytmizaci a melodizaci		čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí		hudební nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Orffův instrumentář hudební nástroje
seznamuje se s hudebními formami		hudební formy vybrané ukázky
snaží se o jednoduché přede hry, mezihry a dohry a hudební improvizace v rámci svých individuálních dispozic		hudební názvosloví – přede hra, mezihra, dohra Orffův instrumentář hudební nástroje
poslechem rozezná hudební nástroje		hudební nástroje
rozezná výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem		hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu)
rozezná hudební formy		hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
poslouchá vybrané skladby vážné a získává informace o jejich představitelích		představitelé české klasické hudby
zaspívá hymnu ČR		hymna ČR
získává informace o životě a díle B. Smetany, A. Dvořáka		B. Smetana, A. Dvořák
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		pohybové vyjadřování hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá písně jednohlasé či dvojhlasé a kánony		vokální činnosti, nácvik písní, upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících jednohlas, dvojhlas
rozšiřuje hlasový rozsah		pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu)
zpívá s dynamikou v durových i molových tóninách		dvojhlas durové a molové tóniny
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		hudební rytmus záznam vokální hudby – notový zápis jako opora při realizaci písně
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, hra doprovodů
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		hudební formy vybrané ukázky
vytváří jednoduché přede hry, mezihry, a dohry a provádí elementární hudební improvizace		hudební improvizace, tvorba přede her, mezihry a doher
využívá notační programy		využití notačních programů
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)
odliší hudbu instrumentální		hudba z celého světa záznam instrumentální melodie
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků		pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
vytváří pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností		pohybové vyjadřování hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)		orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby záznam hudby – noty
zaspívá v jednohlase, případně vícehlase (dvojhlasně – raději bych nedávala více), respektuje daný žánr		intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem pěvecký a mluvní projev – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
rytmicky doprovodí píseň na nástroje Orffova instrumentáře sólově nebo ve skupině		hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu		tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)		rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění		pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Hudební výchova	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
zaspívá v jednohlase, případně vícehlase (dvojhlasně – raději bych nedávala více), respektuje daný žánr	intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
	pěvecký a mluvní projev – vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
rytmicky doprovodí píseň na nástroje Orffova instrumentáře sólově nebo ve skupině	hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
	tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace
popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý rytmický doprovod	hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře
vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného rytmického motivu	vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí rytmického hudebního nástroje
	hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické,

Hudební výchova	7. ročník	
		rytmicko-metrické, harmonické
		orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)		hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby		hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít		interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	2	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Výtvarná výchova" vychází z oblasti Umění a kultura, která žákům umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Předmět "Výtvarná výchova" obsahuje tematické okruhy, které se prolínají napříč ročníky prvního i druhého stupně:</p> <p><i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> – činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření</p> <p><i>Uplatňování subjektivity</i> – činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření</p> <p><i>Ověřování komunikačních účinků</i> – činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace • chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot • spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností • uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života • zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách. Dále jsou využívány specializované učebny - školní dílna a počítačová učebna. Někdy je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí. Součástí výuky mohou být i návštěvy galerií a muzeí či obdobné exkurze.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obrazovému vyjádření • vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech • vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, k hodnocení využíváme pozitivní motivace • vedeme žáky ke kritickému myšlení a zhodnocení vlastní tvorby • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrůznějším způsobem zpracované výtvarné práce • využíváme praktických exkurzí (např. příroda, výstavy, koncerty) • prakticky i teoreticky seznamujeme žáky s výtvarnými technikami a prostředky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • vedeme žáky k tvořivému přístupu k práci při řešení výtvarných úkolů • vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření • podporujeme kreativní přístup při volbě vhodného výtvarného materiálu, náčiní a techniky, vhodných k výtvarné tvorbě
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka jako prostředku komunikace • vedeme žáky k respektování názorů druhých • vedeme žáky k pojmenování vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření • vedeme s žáky reflektivní diskuzi nad vzniklým výtvarným dílem • obohacujeme žákům slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti • zapojujeme žáky do diskuze nad výtvarným dílem a obhajobě vlastního názoru • vytváříme atmosféru pro komunikativní dovednosti, zejména při spolupráci ve skupině
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme kreativního jedince se smyslem pro originalitu a vlastní výraz (návštěva výstav, projektové učení) • zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině; vedeme žáky ke kolegiální pomoci • vedeme žáky k respektování různorodostí téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu • nabízíme žákům vhodné výtvarné aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • vedeme žáky k sebehodnocení • snažíme se vytvářet takové situace, při kterých žáci zažijí úspěch (ocenění úspěchů, motivace k další práci)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do kulturního dění a snažíme se vytvářet pozitivní postoj k uměleckým dílům • pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům • učíme žáky orientovat se ve společenském dění • umožňujeme žákům zapojení do výtvarných soutěží, organizovaných školou, městem, krajem, organizacemi • v rámci výuky využíváme výtvarné techniky pro zpracování tématu lidových tradic • učíme žáky stanovit pravidla chování a respektovat je (chování k sobě navzájem i k dospělým, vzájemně si pomáhat)
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, úklid pracovního místa) • klademe důraz na dělbu práce v kolektivu • žáky vhodně motivujeme k práci (smysl práce, pocit z dobře vykonané práce) - (brainstorming) • dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla • vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
	<p>Kompetence digitální: Výtvarná výchova na 1. stupni:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci podle návodných videí • v rámci zadaných úkolů si žáci online prohlíží významná muzea světa a jejich obrazy, sochy – seznamují se tak nejen s rozličnými technikami, ale i uměleckými slohy a styly • seznamujeme žáky s možností online kresby • seznamujeme žáky s digitálními technologiemi: žáci vytvářejí výtvarná díla v programu Malování (volí a vybírají vhodné odstíny barev, díla mohou být abstraktní, geometrická,...) <p>Výtvarná výchova na 2. stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k online kreslení či sdíleného kreslení • pomocí digitální technologie podporujeme přirozené mezioborové vazby zejména mezi výtvarným uměním, hudbou, filmem a audiovizí • využíváme digitální technologie k prohlížení a vyhledávání obrazových, zvukových a informačních materiálů, tvorba vlastních výukových prezentací • využíváme digitální technologie k zaznamenávání a uchování výtvarných akcí např. fotografii • umožňujeme žákům možnost k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům • upozorňujeme žáky před rizikovými jevy virtuální komunikace, kyberšikany, ochrana GDPR, ochrana zdraví jedince apod.

Výtvarná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a porovná tvary, barvy a linie a třídí je na základě zkušeností		kresba, malba – prvky vizuálně obrazného vyjádření, jednoduché vztahy barev (kontrast a podobnost), kombinace barev a proměny na ploše
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		kresba, malba, koláž – svět kolem nás - vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobní zkušenosti – pohyb těla a jeho umístění v prostoru
realizuje svou tvorbu na základě smyslového vnímání		malba, kresba, frotáž–reflexe vizuálně obrazné vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		knihy, časopisy, výtvarná tvorba – interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnání se svou zkušeností
všímá si ilustrací		knihy, časopisy, výtvarná tvorba – interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnání se svou zkušeností

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává svou práci s pracemi jiných		zamyšlení nad svým dílem a dílem svých spolužáků, komunikace se spolužáky, vysvětlení tvorby dle svých vlastních schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává tvary a barvy, kombinuje tvary a barvy		kresba, malba – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ manipulace s objekty, uspořádání objektů do celků
projevuje své vlastní zkušenosti ohledně plošného i prostorového uspořádání linie		kresba, malba – prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ manipulace s objekty, uspořádání objektů do celků
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		svět kolem nás - vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobní zkušenosti (kresba, malba, koláž)
zachycuje svět kolem sebe		svět kolem nás - vyjádření pocitů, nálad, fantazie a osobní zkušenosti (kresba, malba, koláž) pohyb těla a jeho umístění v prostoru (kresba, malba, koláž)
vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		reflexe vnímané události, vizuálně obrazné vyjádření (kresba, malba, koláž)
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření		knihy, tiskoviny, reklama, výtvarná tvorba – odlišná interpretace vlastní, nebo vybrané tvorby
využívá svých vlastních zkušenosti při tvůrčích činnostech		knihy, tiskoviny, reklama, výtvarná tvorba – odlišná interpretace vlastní, nebo vybrané tvorby
je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		knihy, tiskoviny, reklama, výtvarná tvorba – odlišná interpretace vlastní, nebo vybrané tvorby
hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných		zamyšlení nad svým dílem a dílem svých spolužáků, komunikace se spolužáky, vysvětlení tvorby dle vlastních schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává tvary, barvy, linie, objekty a objemy		kresba, malba – mísení příbuzných barev, vedení linie různými nástroji, kontrast
porovnává a třídí prvky dle zkušeností a představ		kresba, malba – mísení příbuzných barev, vedení linie různými nástroji, kontrast
vytváří výtvarné dílo na základě vlastních zkušeností		kresba, malba, koláž – svět kolem nás – manipulace s objekty, akční tvar malby, uspořádání objektů do celků
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		kresba, malba, koláž – svět kolem nás – manipulace s objekty, akční tvar malby, uspořádání objektů do celků
volí vhodné výtvarné prostředky pro vytváření emocí, pocitů a představ		malba, koláž, frotáž, muchláž - reflexe, vizuálně obrazné vyjádření, vnímání statiky a dynamiky, práce s různým materiálem
vybírá vhodné výtvarné techniky		malba, koláž, frotáž, muchláž - reflexe, vizuálně obrazné vyjádření, vnímání statiky a dynamiky, práce s různým materiálem
experimentuje s materiály		malba, koláž, frotáž, muchláž - reflexe, vizuálně obrazné vyjádření, vnímání statiky a dynamiky, práce s různým materiálem
interpretuje dle svých schopností odlišnou tvorbu		knihy, časopisy, výtvarná tvorba, výstavka prací – odlišná interpretace vlastní, nebo vybrané tvorby
porovná výsledky své činnosti		knihy, časopisy, výtvarná tvorba, výstavka prací – odlišná interpretace vlastní, nebo vybrané tvorby
prezentuje své pocity		komunikačních dovedností, zamyšlení se nad dílem, vysvětlení tvorby podle vlastních schopností
hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných		komunikačních dovedností, zamyšlení se nad dílem, vysvětlení tvorby podle vlastních schopností
prezentuje výsledky své tvorby		komunikačních dovedností, zamyšlení se nad dílem, vysvětlení tvorby podle vlastních schopností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření		barevnost, světlo, stín (tužka, pastelka, tempera ...), jednoduché vztahy – podobnost, kontrast
porovnává je na základě vztahů		barevnost, světlo, stín (tužka, pastelka, tempera ...), jednoduché vztahy – podobnost, kontrast
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		kresba, malba, koláž, muchláž, frotáž – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
všímá si velikosti a výraznosti		kresba, malba, koláž, muchláž, frotáž – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
kombinuje výtvarné prostředky, barvy a techniky		kresba, malba, koláž, muchláž, frotáž – vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly		kresba, malba, kombinovaná technika – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie
uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		kresba, malba, kombinovaná technika – smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		abstraktní a konkrétní dílo
pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		abstraktní a konkrétní dílo
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		inspirace a tvorba, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
utváří osobní postoj v komunikaci		inspirace a tvorba, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
porovnává a hodnotí svou práci		inspirace a tvorba, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která		hodnocení, akceptace druhých, schopnost spolupráce, komunikace se spolužáky

Výtvarná výchova	4. ročník	
samostatně vytvořil, vybral či upravil		
pozitivně hodnotí druhé		hodnocení, akceptace druhých, schopnost spolupráce, komunikace se spolužáky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou, všímá si barevných kontrastů		linie, proporce, kontrast – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
uplatňuje výrazové vlastnosti linie		linie, proporce, kontrast – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
experimentuje s výtvarnými prostředky		linie, proporce, kontrast – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
zvládá základní technické dovednosti		linie, proporce, kontrast – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		kresba, malba, kombinovaná technika - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
vyjadřuje své pocity a nálady		kresba, malba, kombinovaná technika - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
doplňuje výtvarný projev pozorováním života kolem sebe		kresba, malba, kombinovaná technika - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
vyjadřuje vztah k rodině, společnosti, životnímu prostředí		kresba, malba, kombinovaná technika - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření		kresba, malba, kombinovaná technika – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímáním ostatními smysly
experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály		kresba, malba, kombinovaná technika – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímáním ostatními smysly

Výtvarná výchova	5. ročník	
sleduje základní přírodní jevy a zákony		kresba, malba, kombinovaná technika – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímáním ostatními smysly
rozvíjí fantazii a představivost		kresba, malba, kombinovaná technika – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímáním ostatními smysly
využívá výtvarné techniky v objemové i prostorové tvorbě		kresba, malba, kombinovaná technika – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímáním ostatními smysly
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		abstraktní a konkrétní výtvarné dílo
pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		abstraktní a konkrétní výtvarné dílo
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		inspirace a tvorba, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
zaměřuje tvorbu na konkrétní objekt		inspirace a tvorba, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci		inspirace a tvorba, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
porovnává a hodnotí svou práci		inspirace a tvorba, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření, porovnávání s vlastní interpretací
nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		hodnocení, akceptace druhých schopnost spolupráce, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje
zdůvodní svůj postoj k výtvarnému dílu		hodnocení, akceptace druhých schopnost spolupráce, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se pohybuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výtvarná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	6. ročník	
vytváří výtvarné studie s důrazem na linii, tvar, objem		výtvarné studie - linie, tvar, objem, jejich rozvržení v ploše
rozdělí struktury s využitím jejich efektu		struktura, textura a grafické techniky
uplatní fantazii při vizuálně obrazném vyjádření		fantazijní působení výtvarného díla, využití vlastních představ
uplatní fotografii ve své výtvarné práci		užití fotografie v koláži
správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy		malba
používá běžné pojmy z nauky o barvě		barva
využívá světelný a barevný kontrast		kontrast světlo
popíše morfologické a konstrukční znaky		morfologie konstrukce
vyjadřuje biologickou stavbu přírodních forem pomocí výtvarné zkratky		přírodní motivy
výtvarně se vyjádří na základě znalosti tradičních uměleckých technik u nás i v cizích kulturách		tradiční výtvarné techniky textilní techniky
prezentuje svou práci v rámci skupiny vrstevníků		prezentace a obhajoba práce v třídním kolektivu
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Výtvarná výchova	7. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
řadí prvky do rytmických celků	řazení prvků, rytmus
rozvíjí prostorové vidění, citění a výtvarné zobrazování prostorových tvarů	prostorové vyjádření
rozliší fantazijní a racionálně konstruktivní pojetí díla	fantazijní tvorba racionální tvorba
užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	kresba a malba (i podle modelu, parafráze) barva textura
hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	míchání barev
rozvíjí estetické citění	estetické citění
vytvoří proporčně správně postavu, dokáže ji zachytit v pohybu	postava, její dynamické proměny
pracuje a využívá morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů, lineární a barevné řešení vnitřní stavby přírodních objektů	zobrazování přírodních a umělých forem
sleduje rozvoj výtvarné linie	linie
rozvíjí estetické citění a smysl pro funkčnost	estetické citění funkčnost uměleckého díla
dotváří přírodní formy na základě fantazie	fantazie přírodní formy
vytváří umělecké práce na základě hmatové zkušenosti	práce na základě haptického vnímání základy modelování
vytvoří drobnou plastiku na základě svých osobních, společenských a kulturních	plastická tvorba, sochařství

Výtvarná výchova	7. ročník	
zkušeností		
rozdvíjí citlivý vztah k materiálu a k jeho zpracování		románské umění – vitráž
prezentuje svůj výtvarný záměr		soutěže, galerie, výstavy
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
výtvarně zachytí prostor se správnou perspektivou		zachycení prostoru
		perspektiva

Výtvarná výchova	8. ročník	
		umělé objekty
vyjádří expresivně vnitřní pocity a dojmy		expresivní působení díla, tvarové a barevné vztahy
uplatní osvojené výtvarné prvky v užité tvorbě		tvorba artefaktů užitého umění
využije počítačovou grafiku pro zpracování jednoduššího námětu		počítačová grafika, koláž
vyhledá základní architektonické, sochařské, malířské i ostatní prvky uměleckých slohů do konce 19. století		základní umělecké slohy - baroko, klasicismus, romantismus, realismus, národní obrození, impresionismus a secese
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		objemy, světlostní a barevné kvality, světlostní kontrast
uplatňuje osvojené prvky výtvarného vyjádření pro vystižení vlastních představ s důrazem na získání osobitého výsledku		zachycení složitějších prostorů a objektů Uspořádání prvků v ploše textilní techniky
zaznamenává své představy a fantazie na základě smyslově získaných zkušeností		portrét, pohyb těla, jeho proměny, umístění v prostoru
využívá metody současného výtvarného umění a digitálních médií k zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích		počítačová grafika
rozlíší působení výtvarného vyjádření v rovině pocitů a dojmů		symbolické působení uměleckého díla
prezentuje komunikační účinky výtvarných vyjádření		reklama, volba písma na PC
vyjadřuje se osobitě, vizuálně obrazně na základě hodnocení běžně užívaných výtvarných vyjádření		záměr autora ve společenských souvislostech
rozlíší umělecké vyjádření současnosti i minulosti na základě svých znalostí, historických souvislostí svých osobních zkušeností		umělecké směry
hodnotí výtvarné práce i umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu		hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět „Tělesná výchova“ je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, která přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Předmět „Tělesná výchova“ jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět "Tělesná výchova" obsahuje tyto tematické okruhy, které se prolínají napříč ročníky prvního i druhého stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Činnosti ovlivňující zdraví</i> • <i>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</i> • <i>Činnosti podporující pohybové učení</i> <p>Dále jsou v rámci předmětu "Tělesná výchova" využívány prvky <i>Zdravotní tělesné výchovy</i>.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>zdraví ohrožuje a poškozuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Výuka probíhá zpravidla v tělocvičně nebo venku v areálu školy či jejím okolí. K výuce lze příležitostně využít i jiná sportoviště.</p> <p>Na prvním stupni se žáci ve 2. a 3. ročníku účastní povinného kurzu plavání. Příležitostně se jej mohou zúčastnit i žáci 4. a 5. ročníku.</p> <p>Na druhém stupni probíhá výuka chlapců a dívek v oddělených skupinách. Žáci mají možnost se dle organizačních možností zúčastnit dobrovolného lyžařského či turistického kurzu.</p> <p>Žáci jsou podporováni v účasti na různých sportovních akcích a soutěžích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnotíme žáky způsobem pozitivní motivace, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • vedeme žáky k hledání způsobů a metod pro své zlepšení • učíme je plánovat organizovat a řídit vlastní aktivity • na konci vyučovací hodiny společně zhodnotíme dosažené cíle <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme žáky v dovednosti samostatně volit vhodné způsoby řešení • učíme je obhájit si svá rozhodnutí a uvědomit si zodpovědnost, kterou si za ně nesou • pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí jak ukázat cestu ke správnému řešení • podle potřeby žákům v činnostech pomáháme <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a komunikace • při řešení problémů v činnostech napomáháme • rozvíjíme u žáků komunikativní dovednosti k týmové spolupráci • učíme žáky obhajovat svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodáváme žákům sebedůvěru a umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • zohledňujeme rozdíly v možnostech a pracovním tempu žáků • požadujeme dodržování dohodnutých postupů • organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti • učíme je podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi • vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní, sociální i duchovní pohody • umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky • na 2. stupni umožňujeme žákům připravovat různé aktivity pro spolužáky
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke stanovení pravidel • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a chování v dané situaci a poskytování účinné pomoci • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky • podporujeme účast ve sportovních soutěžích škol a přátelské vztahy mezi školami a třídami • učíme žáky ovládat základy první pomoci
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na pracovní hygienu a používání vhodného oděvu a obuvi • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • využíváme znalosti a dovednosti z běžné praxe při manipulaci s pomůckami a nářadím

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme ovládat žáky základy první pomoci • vedeme žáky k samostatnosti při přípravě pomůcek
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách • vedeme žáky k pohybovým aktivitám spojené s hudbou • vedeme žáky k vyhledávání informací o pravidlech sportu a o sportovních ikonách • na 2. stupni zařazujeme aktivity, při kterých se mohou využívat smart pomůcky (hodinky, telefony) • nabízíme žákům vhodné aplikace zaměřené na sportovní aktivity

Tělesná výchova	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		činnosti ovlivňující zdraví – správné držení těla, týmové aktivity
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		činnosti ovlivňující zdraví – správné držení těla, týmové aktivity
chápe nutnost přiměřeného a pravidelného pohybu		příprava organismu před a po zátěži, zdravotně zaměřené činnosti
seznamuje se s jednoduchými pohybovými činnostmi		činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, estetický pohyb, jednoduché tance, základy gymnastiky – průpravná cvičení, cviky na správné držení těla, cvičení síly, obratnosti, vytrvalost, běh, skok z místa, hod na cíl
provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení		činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: rytmické formy cvičení, estetický pohyb, jednoduché tance, základy gymnastiky – průpravná cvičení, cviky na správné držení těla, cvičení síly, obratnosti, vytrvalost, běh, skok z místa, hod na cíl
aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností		sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.), vybíjená, soutěživé hry
seznamuje se se základními pravidly her		sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.), vybíjená, soutěživé hry
seznamuje se se zásadami hygieny a bezpečnosti		základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech, vhodné oblečení a obuv pro sport, bezpečnost (zahřátí, nástup, rozcvička,...)
seznamuje se základními povely a pokyny		základní povely a pokyny během pohybových aktivit

Tělesná výchova	1. ročník	
	zvládá základní techniku správného držení těla	správné držení těla
	seznamuje se s cviky, které vedou k nápravě jeho oslabení	cviky zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla význam pohybu pro zdraví
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla význam pohybu pro zdraví
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou (zahřátí, protažení, oblečení)		příprava organismu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení, týmové aktivity
dle pokynů učitele zvládá jednoduché pohybové činnosti		rytmické formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, přeskoky, kotouly cviky pro správné držení těla rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - rozběhy, odrazy návčik základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, skok z místa, skok daleký, hod na cíl
provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení		rytmické formy cvičení základy gymnastiky – průpravná cvičení, přeskoky, kotouly cviky pro správné držení těla rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti - rozběhy, odrazy návčik základy atletiky - rychlý a vytrvalý běh, skok z místa, skok daleký, hod na cíl
aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností		sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.) vybíjená, soutěživé hry
dodržuje základní pravidla her		sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.) vybíjená, soutěživé hry
chápe význam dodržování hygienických pravidel během pohybových činností		základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
uplatňuje hlavní hygienická pravidla při pohybových činnostech		základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech
zvládá zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové činnosti		vhodné oblečení a obuv pro sport
orientuje se v základních pokynech učitele během výuky tělesné výchovy		základní povely a pokyny během pohybových aktivit
seznamuje se s vodním prostředím		plavecký výcvik
dodržuje hygienu plavání		plavecký výcvik hygienu plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavecký výcvik plavecké dovednosti
seznamuje se s individuální vybranou plaveckou technikou		plavecký výcvik
seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavecký výcvik prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá techniku správného držení těla		správné držení těla
zaujímá správné základní cvičební polohy		základní cvičební polohy zdravotního TV
zvládá jednoduché cviky, které souvisejí s jeho oslabením		cviky zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla, význam pohybu pro zdraví
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		činnosti ovlivňující zdraví: správné držení těla, význam pohybu pro zdraví
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		příprava organismu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu
zvládá dle pokynů učitele základní kompenzační a relaxační cviky a správné dýchání		příprava organismu před a po zátěži zdravotně zaměřené činnosti – správné držení

Tělesná výchova	3. ročník	
		těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení rozvoj pohyblivosti, koordinace pohybu
zvládá jednoduché pohybové činnosti		cviky pro správné držení těla, cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti, rozběhy, odrazy, nácvik přeskočení, kotoulů rytmické a gymnastické činnosti s hudbou základy atletika - běh vytrvalý, skok z místa, hod na cíl základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
provádí dle pokynů učitele různé druhy cvičení		cviky pro správné držení těla, cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti, rychlosti, rozběhy, odrazy, nácvik přeskočení, kotoulů rytmické a gymnastické činnosti s hudbou základy atletika - běh vytrvalý, skok z místa, hod na cíl základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí
aktivně se účastní jednoduchých týmových soutěží a pohybových činností		sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.), vybíjená, soutěživé hry
dodržuje základní pravidla her		sportovní hry a soutěže (např. přehazovaná, všichni proti všem apod.), vybíjená, soutěživé hry
chápe význam dodržování hygienických pravidel během pohybových činností		základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech
uplatňuje hlavní hygienická pravidla při pohybových činnostech		základní hygienická pravidla při sportovních a pohybových činnostech
zvládá zvolit vhodné oblečení a obuv pro pohybové činnosti		vhodné oblečení a obuv pro sport
orientuje se v základních pokynech učitele během výuky tělesné výchovy		základní povely a pokyny během pohybových aktivit
dodržuje nastavená pravidla		základní povely a pokyny během pohybových aktivit
dodržuje hygienu plavání		plavecký výcvik hygienu plavání
zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		plavecký výcvik plavecké dovednosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku		plavecký výcvik
zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavecký výcvik prvky sebezáchrany a bezpečnosti
zvládá techniku správného držení těla		správné držení těla
zaujímá správné základní cvičební polohy		základní cvičební polohy zdravotního TV
zvládá jednoduché cviky, které souvisejí s jeho oslabením		cviky zdravotní TV

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		pohyb a jeho význam pro zdraví, pohybové aktivity a soutěže
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti		pohyb a jeho význam pro zdraví, pohybové aktivity a soutěže
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		pohyb a jeho význam pro zdraví, pohybové aktivity a soutěže
připraví se na sportovní aktivity (zahřátí, protažení, oblečení)		protahovací a posilovací cvičení
zdokonaluje se v nabízených pohybových aktivitách		protahovací a posilovací cvičení
zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou		protahovací a posilovací cvičení
seznamuje se s kompenzačními cviky		jednoduchá korektivní a protahovací cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení pro správné držení těla, cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti a rychlosti, cvičení na nářadí, běh vytrvalý, běh štafetový, běh s překážkami, běh terénem, skok daleký, hod na cíl
dbá na správné držení těla při pohybových činnostech		rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení pro správné držení těla, cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti a rychlosti, cvičení na nářadí, běh vytrvalý, běh štafetový, běh s překážkami, běh terénem, skok daleký, hod na cíl
vytváří varianty osvojených pohybových her		pohybové hry a jejich varianty
aktivně se účastní pohybových aktivit a soutěží		pohybové hry a jejich varianty
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při činnostech v TV		pravidla bezpečnosti a chování během sportovních aktivit
adekvátně reaguje na poranění spolužáka		základy laické první pomoci
uplatňuje znalosti první pomoci		základy laické první pomoci
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka		základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
		hodnocení provedení pohybových aktivit

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry hodnocení provedení pohybových aktivit
dodržuje zásady fair-play		kolektivní hry a soutěže, pravidla
pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		kolektivní hry a soutěže, pravidla
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		kolektivní hry a soutěže, pravidla
seznamuje se s tělocvičným názvoslovím		tělocvičné názvosloví
cvičí podle jednoduchých popisů cvičení		tělocvičné názvosloví rozcvička, pohybové činnosti
připraví pro spolužáky jednoduchou pohybovou činnost, hru nebo soutěž		příprava nenáročných her, sportovního turnaje
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		měření a porovnávání sportovních výkonů
chápe a respektuje různou hodnotu sportovních výsledků u svých spolužáků		měření a porovnávání sportovních výkonů
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		sport ve škole, sport v obci vyhledávání informací o sportu a sportovních aktivitách na internetu
samostatně získá potřebné informace		sport ve škole, sport v obci vyhledávání informací o sportu a sportovních aktivitách na internetu
zařazuje do pohybových aktivit speciální vyrovnávací cviky dle svého oslabení		cviky zdravotní TV
dokáže předvést správnou techniku speciálního cvičení		technika cviků zdravotní TV
upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat v rozporu s jeho oslabením		cviky zdravotní TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu		pohyb a jeho význam pro zdraví, pohybové aktivity a soutěže
uplatňuje kondičně zaměřené činnosti		pohyb a jeho význam pro zdraví, pohybové aktivity a soutěže
projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		pohyb a jeho význam pro zdraví, pohybové aktivity a soutěže

Tělesná výchova	5. ročník	
dokáže se připravit na sportovní aktivity (zahřátí, protažení, oblečení)		protahovací a posilovací cvičení, příprava ke sportovnímu výkonu
provádí protahovací, posilovací a relaxační cvičení		korektivní a protahovací cvičení
dbá na správné držení těla při pohybových činnostech		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí pohybové hry základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely, cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti a rychlosti, cvičení na nářadí, běh vytrvalý, běh štafetový, běh s překážkami, běh terénem, skok daleký, hod na cíl
osvojuje si pohybové dovednosti		základy gymnastiky – průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí pohybové hry základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, startovní povely, cvičení síly, obratnosti, vytrvalosti a rychlosti, cvičení na nářadí, běh vytrvalý, běh štafetový, běh s překážkami, běh terénem, skok daleký, hod na cíl
seznamuje se s pohybovými hrami		pohybové hry a jejich variace
tvořivě obměňuje a kombinuje pohybové hry		pohybové hry a jejich variace
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při činnostech v TV		hygiena a bezpečnost
reaguje na poranění spolužáka		první pomoc
uplatňuje znalosti první pomoci		první pomoc
orientuje se v rolích jednotlivých hráčů		základy sportovních her – pravidla, spolupráce ve hře, průpravné hry
zhodnotí pohybové činnosti spolužáků		hodnocení provedení pohybových aktivit
reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		hodnocení provedení pohybových aktivit
dodržuje zásady fair-play		kolektivní hry a soutěže, pravidla
pozná přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje		kolektivní hry a soutěže, pravidla
respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		kolektivní hry a soutěže, pravidla
osvojuje si tělocvičné názvosloví		tělocvičné názvosloví
cvičí podle jednoduchých popisů cvičení a nákresů		tělocvičné názvosloví rozcvička, pohybové činnosti
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy		organizace nenáročných her na úrovni třídy, sportovní turnaje
změří a porovná výsledky základních pohybových výkonů		měření a porovnávání sportovních výkonů
chápe a respektuje různou hodnotu sportovních výsledků u svých spolužáků		měření a porovnávání sportovních výkonů
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích		vyhledávání informací o sportu a sportovních aktivitách na internetu, akce ve škole

Tělesná výchova	5. ročník	
ve škole i v místě bydliště		a v obci
samostatně získá potřebné informace		vyhledávání informací o sportu a sportovních aktivitách na internetu, akce ve škole a v obci
zařazuje do pohybových aktivit speciální vyrovnávací cviky dle svého oslabení v optimálním počtu opakování		cviky zdravotní TV, technika cviků
dokáže předvést správnou techniku speciálního cvičení a pozná správnost jeho provádění		cviky zdravotní TV, technika cviků
upozorní na činnosti, které nemůže vykonávat v rozporu s jeho oslabením		cviky zdravotní TV, technika cviků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu		význam pohybu pro zdraví, rozdíly mezi tělesnou výchovou dívek a chlapců
zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou koordinačních a rychlostních cvičení		koordinační a rychlostní cvičení
rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		cvičení pro zahřátí organismu, pro správné držení těla
provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		dechová a protahovací cvičení
distancuje se od drog a jiných návykových látek		drogy, posilující a podpůrné prostředky používané při sportu a jejich negativní účinky
dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
poskytne předlékařskou první pomoc		poskytnutí první pomoci
zvládá různé pohybové dovednosti dle svých individuálních dispozic		pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení		gymnastika: rovnovážné polohy a postoje, stoj na lopatkách, rozvoj obratnosti
zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí		gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z trampolíny a můstku, roznožka a

Tělesná výchova	6. ročník	
		skrčka přes kozu naššíř), kladina (chůze, obraty), kruhy v klidu (shyby, překot vpřed, vzad), dopomoc a záchrana
rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu		atletika: speciální běžecká cvičení, lehkootletická abeceda, běh 60 m, starty z různých poloh
skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu		atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)
rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem		atletika: hod míčkem, granátem
uplatňuje tvořivě herní činnosti jednotlivce s přihlédnutím k individuálním předpokladům		sportovní hry: košíková, kopaná (hoši), netradiční hry (softball, ringo, florbal, stolní tenis,...)
uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při turistice a pobytu v přírodě		turistika a pobyt v přírodě: chůze se zátěží v terénu
používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence		základní názvosloví při tělesné výchově
soupeří čestně v souladu s pravidly fair play		pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu, soutěží, ochrana přírody
uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče		práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
posuzuje své výkony v atletice během školního roku		výkonnostní tabulka
napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		denní režim z pohledu zdravotního oslabení
začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Tělesná výchova	7. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu		rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem
zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou vytrvalostních cvičení		vytrvalostní cvičení, kruhový trénink
rozcvičí se před hlavní pohybovou činností dle pokynů učitele		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení podle pokynů učitele		protahovací cvičení
dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
poskytne předlékařskou první pomoc		poskytnutí první pomoci
rozvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení		gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou s dopomocí, rovnovážné polohy na jedné noze, rozvoj obratnosti a rychlosti)
zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na náradí		gymnastika: přeskok (prosté skoky odrazem z můstku a trampolíny s pohyby nohou, obraty), kladina (rovnovážné postoje, obraty), kruhy v klidu (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana
rozvíjí dle svých předpokladů techniku a taktiku běhu		atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, běh 60 m, 1500 m (hoši), 800 m (dívky), štafetový běh, nízký start
skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu		atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz), skok vysoký (technika, odraz)
rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů míčkem		atletika: hod kriketovým míčkem
uplatňuje tvořivě herní kombinace		sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)
uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při kondičním cvičení s hudbou		základy aerobiku
soupeří čestně v souladu s pravidly fair play		pomoc slabším, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu, soutěží, ochrana přírody
posuzuje své výkony v atletice během školního roku		výkonnostní tabulka
spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží		příprava a organizace sportovní soutěže pro skupinu spolužáků

Tělesná výchova	7. ročník	
napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		denní režim z pohledu zdravotního oslabení
začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu		význam hodnot srdeční frekvence při tělesné výchově a sportu
zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení		silová cvičení
rozcvičí se samostatně před hlavní pohybovou činností dle pokynů spolužáka		cvičení zaměřená k hlavní části hodiny (např. sprint, gymnastika...)
provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení dle pokynů spolužáka		relaxační cvičení
dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
poskytne předlékařskou první pomoc		poskytnutí první pomoci
roztvíjí dle svých individuálních předpokladů základy akrobatického cvičení		gymnastika: akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihů, stoj na rukou bez dopomoci, přemet stranou), úpoly

Tělesná výchova	8. ročník	
zvládá dle svých individuálních předpokladů cvičení na nářadí		gymnastika: přeskok (roznožka a skrčka přes kozu nadél s oddáleným odrazem), kladina dívky (náskoky, seskoky, poskoky), hrazda po čelo (vzpor, sešin, výmyk s dopomocí), dopomoc a záchrana
rozvíjí dle svých předpokladů techniku i taktiku běhu		atletika: lehkoatletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 1500 m (hoši i dívky), nízký start, štafetový běh s předávkou
skáče dle svých předpokladů do dálky nebo do výšky z individuálního rozběhu		atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)
rozvíjí dle svých předpokladů techniku hodů granátem		atletika: hod granátem
uplatňuje tvořivě herní kombinace		sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)
uplatňuje tvořivě pohybové dovednosti při posilování		kruhový trénink
zdůvodní za pomoci učitele základní nedostatky provedení osvojované pohybové činnosti		oprava chyb s pomocí učitele nebo spolužáka na provedené pohybové činnosti
soupeří čestně v souladu s pravidly fair play		myšlenka olympismu, ochrana přírody
řídí se jednoduchou taktikou v herním systému		herní systémy ve sportovních hrách
porovnává měnící se úroveň svých výsledků v atletice během školního roku		výkonnostní tabulka
spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží		příprava a organizace sportovní soutěže pro třídu
napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		denní režim z pohledu zdravotního oslabení
začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
účastní se aktivně a pravidelně pohybového režimu na základě pochopení významu pohybu a sportu		význam hodnot srdeční frekvence při tělesné výchově a sportu
zlepšuje svou tělesnou zdatnost formou silových cvičení		silová cvičení se zátěží
rozcvičí se samostatně před hlavní pohybovou činností		samostatná příprava a vedení rozcvičky žákem
provede po ukončení hlavní pohybové činnosti uvolňovací a protahovací cvičení		vyrovňovací cvičení
posoudí na základě aktuálních meteorologických údajů vhodnost pohybové aktivity mimo areál školy		pohybová činnost při různém stupni znečištění ovzduší
dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni s důrazem na omezení rizika úrazu		školní řád, prevence úrazů, bezpečnost v přírodě a při silničním provozu
poskytne předlékařskou první pomoc		poskytnutí první pomoci
uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při akrobatickém cvičení		gymnastika: akrobacie (stoj na rukou s výdrží, přemet stranou vpravo, vlevo; gymnastické poskoky a skoky na místě a z místa (dívky), jednoduchá sestava s využitím osvojených prvků dle individuálních předpokladů
uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům na nářadí		gymnastika: přeskok (skrčka přes bednu našíř i s oddáleným můstkem, roznožka přes kozu s oddáleným můstkem), kladina dívky (jednoduchá sestava), hrazda po čelo (jednoduchá sestava), dopomoc a záchrana
uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v běžeckých disciplínách		atletika: speciální běžecká cvičení, lehkoatletická abeceda, rychlý běh do 100 m, 400 m, 1500 m, 3000 m (hoši), běh terénem.
uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům ve skoku do dálky nebo do výšky		atletika: skok do dálky (libovolný rozběh a odraz z odrazového prkna), skok vysoký (technika, odraz, libovolný rozběh)
uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům v hodů granátem, popřípadě vrhu koulí		atletika: hod granátem, vrh koulí (hoši)
uplatňuje tvořivě herní kombinace		sportovní hry: košíková, házená, odbíjená (dívky), kopaná (hoši), netradiční hry (ringo, florbal, softball, ...)

Tělesná výchova	9. ročník	
uplatňuje tvořivě osvojené pohybové dovednosti s přihlédnutím k individuálním předpokladům při kondičních formách cvičení		žákem sestavený kruhový trénink
zdůvodní správnost či nedostatky provedení osvojované pohybové dovednosti		samostatná oprava chyb na provedené pohybové činnosti
používá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		odborná terminologie ze sportu a tělovýchovy
soupeří čestně v souladu s pravidly fair play		myšlenka olympismu, ochrana přírody
řídí se dohodnutou jednoduchou taktikou vedoucí k úspěchu družstva		utkáni ve sportovních hrách
uplatňuje práva a povinnosti účastníka sportovního utkání (např. hráč, rozhodčí...)		práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka sportovního utkání
posuzuje své vybrané pohybové činnosti a výkony v atletice včetně porovnání jejich měnící se úrovně		výkonnostní tabulka
spolupracuje při přípravě jednoduchého turnaje, závodu nebo turistické akce pro své spolužáky a při rozhodování soutěží		příprava a organizace sportovní soutěže pro mladší spolužáky
prezentuje výsledky a vyhodnocená data soutěže		vyhodnocení a prezentace sportovní soutěže uspořádané pro mladší spolužáky
napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení		denní režim z pohledu zdravotního oslabení
začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu správně provedená speciální vyrovnávací cvičení s ohledem na svoje zdravotní oslabení		speciální cvičení při oslabení podpůrně pohybového systému, při oslabení vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
vyvaruje se cvičení, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy		pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah Tv s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací předmět „Výchova ke zdraví“ vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací předmět Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět „Výchova ke zdraví“ obsahuje tematické okruhy: <i>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</i>, <i>Změny v životě člověka a jejich reflexe</i>, <i>Zdravý způsob života a péče o zdraví</i>, <i>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</i>, <i>Hodnota a podpora zdraví</i>, <i>Osobnostní a sociální rozvoj</i></p> <p>Tyto okruhy se prolínají příslušnými ročníky druhého stupně.</p> <p>Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot • pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů • poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje • využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví • propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. • chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. • ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí • aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách, dále je využívána počítačová učebna. Někdy je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí. Výuka může být doplněna o exkurze či besedy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vnímáme a aktivně zajišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků • vedeme žáky ke spoluúčasti na výuce • vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře a které dává prostor pro jejich seberealizaci • předkládáme učivo tak, aby žáci mohli využívat získané poznatky, propojovat je do širších celků a nalézat souvislost • zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům • vedeme žáky k ověřování a hodnocení svých pracovních výsledků • vedeme žáky k efektivnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe otevřené otázky a zadáváme problémové úlohy, které rozvíjejí tvořivost a přemýšlení žáka

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k plánování úkolů a postupů • učíme žáky kriticky myslet • umožňujeme žákům vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézat řešení • poskytujeme prostor pro tvořivou činnost žáků, řídíme ji a jsme připraveni žákům pomoci • vedeme žáky, aby postupovali od jednoduchých problémů ke složitějším • různé závěry a řešení necháváme žáky obhajovat a zadáváme problémové úkoly z praktického života • podněcujeme žáky k věcné argumentaci • umožňujeme vyhledávat nové informace z různých informačních zdrojů • ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím práce s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • zadáváme úkoly, při kterých je vyžadovaná spolupráce mezi žáky • dbáme na to, aby žáci formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory výstižně, souvisle a kultivovaně • učíme žáky naslouchat názorům druhých, vhodně na ně reagovat a respektovat je • vedeme žáky k používání informačních a komunikačních technologií • dbáme na to, aby vzájemná komunikace byla vedena v příjemné atmosféře • umožňujeme žákům hovořit o poznaných souvislostech a zkušenostech z jejich života • vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • poskytujeme žákům možnost spolupracovat v týmu, dělit si role, vzájemně si naslouchat a pomáhat • vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění dílčích částí společného úkolu • vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili činnosti své i druhých, aby uměli přijmout pochvalu i kritiku a sami ji vhodně vyjádřit • dbáme, aby žáci v případě potřeby dokázali požádat o pomoc a sami byli ochotni ji podle svých možností poskytnout • učíme žáky zaujmout odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, dodržovali pravidla slušného chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vzájemnému slušnému chování bez hrubostí a násilí • umožňujeme, aby se žáci podíleli na stanovení pravidel pro práci ve skupinách a dbáme, aby je respektovali • usilujeme, aby se žáci snažili plnit své povinnosti a uvědomovali si svá práva • dáváme žákům možnost, aby se sami zodpovědně rozhodovali podle dané situace • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • umožňujeme žákům spoluutvářet kritéria hodnocení • umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • dbáme na dodržování stanovení kritérií a termínů u zadaných úkolů • umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi a jinými zdroji informací • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím získaných poznatků v modelových situacích <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, pro usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, aby zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce • vedeme žáky k vyhledávání a kritickému posuzování informací • vedeme žáky ke spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, adekvátními prostředky ke konkrétní situaci a účelu • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které následně využívá v běžném životě • vedeme žáky ke samostatnému zvolení dané technologie pro danou činnost či řešení problému

Výchova ke zdraví	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky		vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska
přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec
vytváří vztah k sobě i ostatním		sebezpoznání a sebepečení: vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem zdravé a vyrovnané sebepečení, utváření vědomí vlastní identity
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku)		vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, spolek
vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce
vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – základní lidské potřeby a jejich hierarchie
posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy: prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) preventivní a léčebná péče
chápe osobní odpovědnost ohledně aktivní podpory zdraví		ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy: prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) preventivní a léčebná péče
na základě svých možností a zkušeností usiluje o aktivní podporu zdraví		tělesná a duševní hygiena, denní režim: zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
vyjádří vlastní názor k problematice zdraví		vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
aktivně diskutuje se spolužáky, vrstevníky, rodinou a nejbližším okolím problematiku zdraví		mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování

Výchova ke zdraví	6. ročník	
dokáže objasnit souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem různých civilizačních nemocí		výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy
dbá na zdravé stravovací návyky		výživa a zdraví: zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy sestavení zdravého jídelníčku
má odpovědný vztah k sobě samému		tělesná a duševní hygiena, denní režim: zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit význam pohybu pro zdraví, pohybový režim podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
chápe odpovědnost k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
dobrovolně se podílí na programech, které podporují zdraví v rámci školy a obce		podpora zdraví a její formy: prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje		dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
je schopný kultivovaného chování k opačnému pohlaví		sexuální dospívání a reprodukční zdraví – sexualita jako součást formování osobnosti
aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví::

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), poskytnutí první pomoci
v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví:: bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti), poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá zásady zdravé komunikace		Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace: respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích dopad vlastního jednání a chování
uveče příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		vztahy ve dvojici - partnerské vztahy, manželství a rodičovství

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zvládá problémové situace, stanoví cíle a hodnoty		seberegulace a sebeorganizace činností a chování: cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích pomáhající a prosociální chování
je schopen uplatnit osvojené preventivní způsoby chování, jednání a rozhodování v souvislosti s běžnými, přesnými, civilizačními a jinými chorobami		ochrana před přenosnými nemocemi: základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
svěří se se zdravotními problémy a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		hledání pomoci při problémech, komunikace se službami odborné pomoci
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
dokáže využít metody psychohygieny		hledání pomoci při problémech, komunikace se službami odborné pomoci psychohygieny v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		sexuální dospívání a reprodukční zdraví: zdraví reprodukční soustavy zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity
rozumí významu zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		sexuální dospívání a reprodukční zdraví: zdraví reprodukční soustavy zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita problémy těhotenství a rodičovství mladistvých poruchy pohlavní identity
je schopný uvést do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka		autodestruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), dopink ve sportu násilné chování trestná činnost

Výchova ke zdraví	7. ročník	
uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni		<p>těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>autodestruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), dopink ve sportu násilné chování trestná činnost těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci, možnosti pomoci</p>
v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		<p>autodestruktivní závislosti: psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), dopink ve sportu násilné chování trestná činnost těžké životní situace a jejich zvládnání</p> <p>skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita: šikana a jiné projevy násilí formy sexuálního zneužívání dětí kriminalita mládeže komunikace se službami odborné pomoci, možnosti pomoci</p>
je schopen objektivního zhodnocení možných manipulativních vlivů vrstevníků médií či sekt na základě svých znalostí a zkušeností		<p>bezpečné chování a komunikace: komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi bezpečný pohyb v rizikovém prostředí nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p>
aktivně aplikuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		komunikační obrana - manipulace a agrese
projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy		dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, rizika

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity
je schopen uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace činnost po mimořádné události prevence vzniku mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Pracovní činnosti" vychází z oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu "Pracovní činnosti" zařazujeme tematické okruhy takto:</p> <p>Na 1. stupni je obsah rozdělen na čtyři tematické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.</i></p> <p>Na 2. stupni:</p> <p>6. ročník - <i>Pěstitelské práce a chovatelství</i> 7. ročník - <i>Provoz a údržba domácnosti</i> 8. ročník - <i>Svět práce, Práce s technickými materiály</i></p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>9. ročník - <i>Svět práce, Využití digitálních technologií</i></p> <p>Některé další tematické okruhy jsou dále realizovány a rozvíjeny v rámci volitelných předmětů (např. <i>Příprava pokrmů</i>).</p> <p>Vzdělávání v předmětu "Pracovní činnosti" směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě • vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku • poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka • autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí • chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení • orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách. Dále jsou využívány specializované učebny - školní dílna, cvičná školní kuchyně a počítačová učebna. Při výuce tematického okruhu "Pěstitelské práce" žáci pečují o rostliny v prostorách školy. Někdy je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí. Dle aktuálních možností se žáci mohou účastnit exkurzí a besed.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporujeme žáky ve vyhledávání potřebných, informací ke zvládnutí zadané nebo vlastní práce • seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů • umožňujeme žákům používat různé materiály • vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce • zadáváme žákům samostatné nebo maloskupinové práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ke zhotovení výrobků • poskytujeme žákům zpětnou vazbu a podporujeme vzájemnou reflexi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme pro žáky praktické úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti • vedeme žáky k vytrvalosti při případném nezdaru a k dokončení započatého úkolu • iniciujeme u žáků sebereflexi na základě jimi zvoleného způsobu řešení problému (díky okamžitým účinkům jejich jednání vede žáky ke kritickému myšlení, uvážlivým rozhodnutím a jejich obhajobě, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí, hodnocení výsledků) • vedeme žáky k organizaci postupu práce a k následnému zhodnocení výsledku práce
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke schopnosti vyjadřovat se při práci výstižně, logicky, naslouchat názorům druhých, zapojovat se do diskuse, vhodně argumentovat (obhajoba technologických postupů, diskuze, vzájemné naslouchání si) • vedeme žáky k používání správné terminologie, rozšiřujeme slovní zásobu žáků, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle • vedeme žáky k porozumění pracovní činnosti a k používání náskresů a popisu pracovního postupu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky oceňovat zkušenosti jiných lidí, respektovat různá hlediska, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vést je k ohleduplnosti na pracovišti • vedeme žáky k poznání potřeby a důsledků přijetí určité role v pracovní skupině, kterou ovlivňují kvalitu společné práce • vytváříme podmínky pro příjemnou atmosféru v pracovní skupině a k upevňování dobrých mezilidských vztahů při efektivní spolupráci s druhými při řešení daného problému • podporujeme žáky ve vytváření pozitivní představy o sobě samých, o vlastní schopnosti získat odpovídající pracovní dovednosti a návyky

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k hlubšímu pochopení smyslu pravidel uvedených v provozním řádu odborných učeben (např. dílny) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a výhod dodržování zásad zdravého životního stylu (práce s literaturou – kuchařkami, časopisy, besedy, diskuse) • vedeme žáky k dodržování našich tradic, zvyků, seznámení s kulturním i historickým dědictvím • učíme žáky respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí při různých činnostech člověka, chápat základní ekologické problémy, rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví. • umožňujeme tvořivý přístup žáka podle zadané práce (individuální přístup) • vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka • vedeme žáky prostřednictvím přímého kontaktu s ostatními, s materiálem a pracovními prostředky a zavedenými pravidly jednání a podle dané situace k možnosti pochopit základní principy, na nichž spočívají společenské normy a zákony • podporujeme žáky v uvědomění si důsledků svých práv i povinností při výuce, přijímat odpovědnost za svou činnost a zrealizované změny ve svém okolí • vedeme žáky při jejich pracovní činnosti k vnímání možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich nebo jiného, k jejich rozeznání a k jejich předcházení a v případě jejich vzniku svým chováním a dle svých možností účinnou pomocí tyto krizové situace zvládat - chovat se zodpovědně • umožňujeme žákům účast na soutěžích řemeslného nebo technického zaměření • motivujeme žáky k zapojení se do tvorby příjemného prostředí tříd, školy a jejího okolí, s využitím vlastní práce a výsledků své činnosti (výzdoba, úklid okolí školy) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel • spolu se žáky odhalujeme možná rizika při různých činnostech a minimalizujeme je • dbáme na pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti, předkládáme žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, které vedou ke stejnému cíli

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke snaze provést práci co nejlépe (důraz na pečlivost) • učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti získané v jiných vzdělávacích oblastech, dodržovat hygienu práce (plánování a organizace práce, mezipředmětové souvislosti) • vedeme žáky k osvojení si a rozvíjení správných a bezpečných pracovních dovedností a návyků, k volbě vhodných materiálů, nástrojů a vybavení, k volbě vhodných a efektivních postupů při realizaci výrobků, k pořádku na svém pracovišti při pracovní činnosti • dbáme na ohodnocení vlastní práce, jejího tempa a výsledků k posílení pocitu vlastního úspěchu <p>Kompetence digitální:</p> <p>Pracovní činnosti na 1.stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci podle návodných videí • vedeme žáky k vyhledávání si informací a různých vhodných video návodů a postupů k tvorbě • zapojujeme žáky do tvorby pomocí digitálních a interaktivních technologií <p>Pracovní činnosti na 2.stupni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému ovládní běžně používaných digitálních zařízení, podněcujeme samostatná rozhodnutí o použití nevhodnější technologie nebo aplikace k řešení problému • využíváme ke vzájemné komunikaci a výukovým procesům digitální technologie a aplikace • vytváříme problémové situace, kde je žák nucen vyhledávat a kriticky třídit získané informace • podněcujeme žáky k tvorbě dokumentů a prezentací za použití textových a obrazových editorů • dbáme na správné používání digitálních zařízení a aplikací v souvislosti s internetovou bezpečností

Pracovní činnosti	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
seznamuje se s jednoduchými pracovními postupy		rozvoj jemné motoriky
vyrábí předměty z různých materiálů		vlastnosti materiálů
pracuje podle pokynů učitele		práce s papírem, modelínou, přírodninami
vytváří jednoduché stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy		obkreslování, stříhání, lepení
pozoruje změny v přírodě		stavebnice
		roční období, praktické pozorování v přírodě, práce s přírodním materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
ošetří nenáročnou pokojovou rostlinu		pěstitelské práce rostliny
sleduje růst rostlin		pěstitelské práce rostliny
seznámí se s pravidly slušného stolování		zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
osvojí si jednoduché pracovní postupy		rozvoj jemné motoriky
vyrábí předměty z různých materiálů		vlastnosti materiálů tradiční a netradiční materiály
rozumí jednoduchým návodům		jednoduchý pracovní návod
pracuje podle pokynů učitele		pracovní postup
sestaví stavebnicové prvky dle vlastní fantazie nebo jednoduché předlohy		stavebnice
pozoruje změny v přírodě		roční období, praktické pozorování v přírodě, práce s přírodním materiálem
porovná výsledky pozorování		roční období, praktické pozorování v přírodě, práce s přírodním materiálem
ošetří nenáročnou pokojovou rostlinu		pěstitelské práce rostliny
sleduje růst rostlin		pěstitelské práce rostliny
seznámí se se stolováním		zásady správného stolování
osvojuje si pravidla slušného stolování		zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá jednoduché pracovní postupy		rozvoj jemné motoriky
vyrábí předměty z různých materiálů		vlastnosti materiálů tradiční a netradiční materiály
rozumí a pracuje samostatně podle návodu		pracovní návod
pracuje samostatně podle pokynů učitele		pracovní postup
zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice
sestavuje plošné a prostorové jednoduché modely z konstrukčních stavebnic individuálně i skupinově		modely, konstrukční stavebnice
pozoruje změny v přírodě		roční období, praktické pozorování v přírodě, práce s přírodním materiálem jednoduchý pokus
porovná a zhodnotí výsledky pozorování		roční období, praktické pozorování v přírodě, práce s přírodním materiálem jednoduchý pokus záznam pozorování změn v přírodě (pracovní listy)
ošetří a pěstuje podle daných zásad nenáročnou pokojovou i jiné rostliny		pěstitelské práce rostliny
sleduje růst rostlin		pěstitelské práce rostliny
pojmenuje základní kuchyňské nádoby		základní pojmy v kuchyni
připraví jednoduchý pokrm		jednoduchý pokrm
udržuje pořádek a čistotu		hygienická pravidla při práci v kuchyni
osvojuje si základní pravidla bezpečnosti práce		pravidla bezpečnosti při práci
dodržuje pravidla slušného stolování		zásady správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří různými způsoby výrobky z daných materiálů		práce s různými materiály
využívá svou fantazii		rozvoj vlastní představivosti
seznamuje se s prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech		lidové zvyky a tradice při tvořivých činnostech
volí vhodné pracovní nástroje a pomůcky, vhodně je používá		pracovní pomůcky a nástroje
udrží pořádek na svém pracovním místě		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce
respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce
seznamuje se s první pomocí při úrazu		základy první pomoci
sestaví jednodušší stavebnicové prvky		práce se stavebnicí
montuje a demontuje stavebnici		práce se stavebnicí
využije vlastní fantazii		práce se stavebnicí
sestaví model podle slovního návodu		práce s návodem, předlohou a náčrtem
orientuje se podle předlohy nebo náčrtu		práce s návodem, předlohou a náčrtem
osvojí si zásady bezpečnosti práce		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce
dbá a dodržuje zásadní hygienické návyky		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce
poskytne první pomoc při úrazu		základy první pomoci
provádí pěstitelské pokusy a pozorování		pěstitelské pokusy a pozorování pěstitelské činnosti
zná základní podmínky pro pěstování rostlin		pěstitelské činnosti
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti		pěstitelské činnosti
osvojí si základy péče o pokojové i jiné rostliny		péče pokojových i jiných rostlin
pěstuje pokojové i jiné rostliny		pěstování pokojových i jiných rostlin
zná využití pracovních nástrojů v praxi		pracovní pomůcky a nástroje
pojmenuje pracovní nástroje a náčin		pracovní pomůcky a nástroje
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		základy první pomoci
vyjmenuje základní vybavení kuchyně		vybavení kuchyně

Pracovní činnosti	4. ročník	
připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava pokrmu
osvojí si pravidla správného stolování a společenského chování		zásady správného stolování a společenského chování
dodržuje hygienická pravidla		hygienická pravidla
respektuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji v kuchyni		bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce
seznamuje se s první pomocí při úrazu v kuchyni		základy první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	5. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá základní manuální dovednosti a postupy při tvorbě výrobků z různých materiálů		práce s různými materiály
plánuje pracovní postupy dle vlastní fantazie		pracovní postupy rozvoj vlastní představivosti
využije prvky lidových zvyků a tradic při tvořivých činnostech		lidové zvyky a tradice při tvořivých činnostech
vysvětlí a volí účel a způsob použití pomůcek a nástrojů		pracovní pomůcky a nástroje
udržuje pořádek na svém pracovním místě		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
poskytne první pomoc při úrazu		základy první pomoci, PP při úrazu
sestaví složitější stavebnicové prvky		práce se stavebnicí
montuje a demontuje stavebnici		práce se stavebnicí
využije vlastní fantazii a prostorovou představivost		práce se stavebnicí
sestaví model podle slovního návodu		práce s návodem, předlouhou a náčrtem
pracuje s předlouhou a náčrtem		práce s návodem, předlouhou a náčrtem
osvojí si zásady bezpečnosti práce		bezpečnost a hygiena práce, hygienická pravidla
dbá a dodržuje zásadní hygienické návyky		bezpečnost a hygiena práce, hygienická pravidla
samostatně provádí pěstitelské pokusy a pozorování		pěstitelské pokusy a pozorování

Pracovní činnosti	5. ročník	
vykonává jednoduché pěstitelské činnosti		pěstitelské činnosti
pečuje o pokojové i jiné rostliny		péče pokojových i jiných rostlin
pěstuje pokojové i jiné rostliny		pěstování pokojových i jiných rostlin
podle druhu pěstitelských činností vhodně zvolí pracovní pomůcky, nástroje a náčiní		pracovní pomůcky a nástroje
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce		bezpečnost a hygiena práce, hygienická pravidla
vyjmenuje kuchyňské nádoby, nástroje, spotřebiče zná jejich využití v praxi		vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava pokrmu
pracuje s recepty		příprava pokrmu
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		zásady správného stolování a společenského chování
dodržuje hygienická pravidla a udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch i nástrojů		bezpečnost a hygiena práce, hygienická pravidla
respektuje zásady bezpečnosti při práci s nástroji v kuchyni		bezpečnost a ochrana zdraví při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí vznik a význam půdy, popíše její složení		půda
porovná způsob zpracování na velké ploše, zahradách, školním pozemku		pěstitelské prostředí
hodnotí význam přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin		výživa rostlin
vysvětlí princip ochrany půdního fondu		ochrana rostlin a půdy
rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny		zelenina – osivo, sadba a výpěstky
vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka		význam pěstování pro člověka
zařazuje vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin		druhy zeleniny
objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny		pěstování zeleniny – podmínky, způsoby, zásady
rozlíší způsoby pěstování zeleniny ze sadby a z přímého výsevu		pěstování zeleniny – podmínky, způsoby, zásady

Pracovní činnosti	6. ročník	
zvládá jednoduché postupy při pěstování vybraných druhů zeleniny na školním pozemku		pěstování zeleniny – podmínky, způsoby, zásady
uvede příklady rychlení zeleniny ve skleníku, fóliovníku, pařeništi		urychlení zrání (skleník, fóliovník, pařeniště)
uvede zástupce jednotlivých skupin rostlin		dřeviny listnaté stromy jehličnaté stromy letničky dvouletky trvalky růže pokojové rostliny rostliny a zdraví člověka léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie na rostliny
rozpozná vybrané druhy pěstované na školním pozemku		dřeviny listnaté stromy jehličnaté stromy letničky dvouletky trvalky růže pokojové rostliny rostliny a zdraví člověka léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie na rostliny
vypěstuje sadbu vybraných druhů letniček na školní pozemek		dřeviny listnaté stromy jehličnaté stromy letničky dvouletky

Pracovní činnosti	6. ročník	
		trvalky růže pokojové rostliny rostliny a zdraví člověka léčivé účinky rostlin rostliny jedovaté rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie na rostliny
dokáže přesadit pokojové rostliny		přesazování pokojových rostlin
pečuje o zeleň v okolí školy, o pokojové rostliny		péče o pokojové rostliny základní ošetřování pokojových květin pěstování vybraných okrasných dřevin a květin pěstování vybraných rostlin květiny v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje)
rozlíší známé druhy plevelů		plevel
vysvětlí význam ovocných rostlin		ovocné stromy způsob pěstování ovocných stromů
uveče vybrané zástupce jednotlivých skupin ovocných stromů		druhy ovocných stromů
popíše způsoby uskladnění a zpracování ovoce		uskladnění a zpracování ovoce
zná význam pěstování rostlin pro člověka		význam pěstování rostlin
používá pěstované okrasné rostliny k výzdobě exteriéru i interiéru		výzdoba pomocí květin úprava a aranžování květin řez jednoduchá vazba
aplikuje zásady aranžování a vazby živých i suchých květin		výzdoba pomocí květin úprava a aranžování květin řez jednoduchá vazba
rozpozná vhodnou pracovní pomůcku pro danou činnost		pracovní pomůcky při pěstitelství
provádí základní údržbu pracovních pomůcek		údržba a skladování pracovních pomůcek
prokáže základní znalost chovu drobných zvířat		chovatelství
dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		bezpečnost kontaktu se zvířaty

Pracovní činnosti	6. ročník	
dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu		hygiena a bezpečnost práce ochrana při práci technologická kázeň
zachází správně s používaným nářadím		postup správného zacházení s nářadím
je schopen poskytnout první pomoc při úrazu		první pomoc
objasní význam okrasných rostlin		význam pěstování rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)		finance peníze jako platidlo základní operace s penězi hotovostní a bezhotovostní platební styk
posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)		ekonomika domácnosti
rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)		rozpočet - příjmy a výdaje, pravidelné platby, úspory
účelně a bezpečně zachází s penězi		rozpočet - příjmy a výdaje, pravidelné platby, úspory
orientuje se v činnostech spojených s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji		úklid domácnosti, domácí práce
předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů		elektronika, elektrické spotřebiče

Pracovní činnosti	7. ročník	
		ovládání a užití elektrotechniky v domácnosti
využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem		zásady bezpečnosti práce s elektrotechnikou údržba domácích spotřebičů
vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost		spotřebiče v domácnosti elektrické spotřebiče elektronika pomůcky a nástroje v domácnosti
dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)		údržba oděvů a textilu, drobné opravy
zná a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti		hygiena práce v domácnosti
dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích		bezpečnost provozu
rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými spotřebiči v domácnosti		nebezpečí úrazu elektrických proudem
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)		první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností		trh práce: povolání lidí druhy pracovišť pracovní prostředky a objekty charakter a druhy pracovních činností
		rovnost příležitostí na trhu práce
		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní

Pracovní činnosti	8. ročník	
popíše pracovní prostředí vybraných profesí		trh práce: povolání lidí druhy pracovišť pracovní prostředky a objekty charakter a druhy pracovních činností
vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní volba profesní orientace – základní principy
		sebezpznávání: osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace
navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy		volba profesní orientace – základní principy
		sebezpznávání: osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace
objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích		požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
		sebezpznávání: osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace
seznámí se s druhy řeziva		druhy řeziva
osvojí si pracovní dovednosti ručního obrábění dřeva		ruční obrábění dřeva
vyjmenuje nejčastěji používané kovy a jejich využití		kovy a jejich využití

Pracovní činnosti	8. ročník	
osvojí si pracovní dovednosti ručního obrábění drátu a plechu		ruční obrábění drátů a plechu
seznámí se s výrobou oceli ve vysoké peci		výroba oceli ve vysoké peci
rozlišuje technické kovy podle jejich základních vlastností		technické kovy - jejich vlastnosti
rozezná druhy oceli		technické kovy - jejich vlastnosti
porovnává vlastnosti plastů s kovy a dřevem		plasty, kovy a dřevo – vlastnosti
rozezná druhy nátěrových hmot		nátěrové hmoty
zhotoví jednoduché výrobky ze dřeva		dřevo – jednoduché pracovní operace a postupy
zhotoví jednoduché výrobky z kovu		kov – jednoduché pracovní operace a postupy
seznámí se se základními druhy kovoobráběcích strojů		druhy kovoobráběcích strojů
osvojí si základní pracovní dovednosti ručního obrábění plastů		pracovní dovednosti ručního obrábění plastů
zhotoví jednoduché výrobky z plastu		plasty – jednoduché pracovní operace a postupy
seznámí se s pracovním postupem při nátěru dřeva		důležité technologické postupy – nátěr dřeva
organizuje a plánuje svoji činnost – dodržuje technologický postup		dodržování technologického postupu
		organizace pracovní činnosti
		úloha techniky v životě člověka
		technika a životní prostředí
		zneužití techniky
		technika a volný čas
		tradice a řemesla
osvojí si postup měkkého pájení kovů		základy pájení
čte technický výkres a orientuje se v něm, umí přečíst rozměry výrobku		technický výkres
rozlišuje pojmy nárys, bokorys, půdorys		nárys, bokorys, půdorys
užívá technickou dokumentaci		technická dokumentace – využití
narýsuje výkres jednoduchého výrobku		kreslení jednoduchých technických výkresů
rozlišuje mezi řezem a průřezem a čte jednoduché technické výkresy s výrobky vřezu nebo průřezu		řez a průřez, jejich využití
dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím		řád školní dílny
poskytne I. pomoc při úrazu		zásady první pomoci při úrazech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pracovní činnosti	9. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v nabídce učebních a studijních oborů, je seznámen s podmínkami přijímacích řízení pro daný školní rok	možnosti vzdělávání: náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informační a poradenské služby
popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
použije vybrané webové stránky a portály, nebo další možné zdroje pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání	zaměstnání: pracovní příležitosti v obci (regionu) způsoby hledání zaměstnání problémy nezaměstnanosti úřady práce
aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů psaní životopisu a motivačního dopisu pohovor u zaměstnavatele
popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů psaní životopisu a motivačního dopisu pohovor u zaměstnavatele
využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor na konkrétní pracovní pozici	psaní životopisu a motivačního dopisu pohovor u zaměstnavatele
seznámí se s nejčastějšími formami podnikání	podnikání: druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání

Pracovní činnosti	9. ročník	
		drobné a soukromé podnikání
seznámí se s návodem na obsluhu digitálního zařízení, z návodu vyvodí základní pravidla pro práci se zařízením		operační systémy, návody
účelně a bezpečně ovládá vybrané digitální technologie (digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefon...)		digitální technika: počítač a periferní zařízení digitální fotoaparát tablet e-kniha mobilní telefony navigační technologie
připraví vybranou digitální techniku k použití, zjistí stav funkčnosti digitální techniky, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby		hardware a software digitální techniky
rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem		bezdrátové a kabelová technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS) konvergence technologií
propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou		konvergence technologií
sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí		multiplexování počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací: úpravy, archivace, stříh operační systémy vzájemná komunikace zařízení (synchronizace mobilních zařízení s PC)
orientuje se v možnostech využití mobilních technologií		mobilní technologie: možnosti využití digitálních technologií
orientuje se ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)		mobilní služby mobilní aplikace
pro svou potřebu a využití navrhne a předvede efektivní způsob práce s mobilními technologiemi		efektivní práce s mobilními technologiemi
popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií		pravidla pro ošetření digitálních zařízení
použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí)		pravidla pro ošetření digitálních zařízení
zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem...)		ochrana digitálních zařízení před poškozením

Pracovní činnosti	9. ročník	
ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...)		ochrana digitálních zařízení před poškozením
vysvětlí, jak správně naložit s vybranou digitální technikou určenou k vyřazení		likvidace digitálních zařízení
při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady		zásady práce s digitálními technologiemi
dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené		zásady práce s digitálními technologiemi
popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením		ochrana digitálních zařízení před poškozením
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)		poskytnutí první pomoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.20 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět „Mediální výchova“ vychází z průřezového tématu Mediální výchova. V základním vzdělávání

Název předmětu	Mediální výchova
	<p>nabízí mediální výchova elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Předmět mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět "Mediální výchova" obsahuje všechny tematické okruhy průřezového tématu: Receptivní činnosti - <i>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti</i> Produktivní činnosti - <i>Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu</i> Předmět je přínosný k rozvoji osobnosti žáka tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace • umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů • vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských) • umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu) • vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci • rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu • přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu • přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu • rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení • vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění • rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci • napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace <p>Výuka zpravidla probíhá v kmenových třídách nebo počítačové učebně. Někdy je výuka realizována na pozemku školy či v jeho okolí.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat • vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem • motivujeme a podporujeme žáky při účasti na různých soutěžích, které je motivují k učení • na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost • vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky problémovými úlohami ze života • žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy • podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému • vedeme žáky, aby se nebáli oslovit učitele s problémy <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke správnému a srozumitelnému formulování myšlenek • jako učitelé užíváme kooperativní metody učení, které podporují spolupráci mezi žáky • vedeme žáky ke komunikaci pomocí diskuze a argumentace

Název předmětu	Mediální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání komunikačních technologie
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kooperaci a vzájemné spolupráci • učíme žáky pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k toleranci a respektu lidí jiných národností, kultur a náboženských vyznání
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému a objektivnímu hodnocení prací svých spolužáků • při hodinách klademe důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních nástrojů k tvoření nových obsahů, jako jsou články, prezentací, blogů, videí atd. • učíme žáky využívat hardware i software počítače • seznamujeme žáky s dovedností psaní všemi deseti • podporujeme zvědavost v oblasti IT technologií • učíme žáky pracovat v MS office • učíme žáky zásadám potřebným k ověřování informací na internetu a k jejich využívání

Mediální výchova	8. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		
rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)		typy mediálních sdělení typické výrazové prostředky
uveďte, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce)		výrazové prostředky psychologický efekt grafických výrazových prostředků
rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zbarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení		výrazové prostředky citové zbarvení obsahu

Mediální výchova	8. ročník	
rozlišuje rozdíly v expresivním a citovém zabarvení ve významově blízkých slovech užívaných ve zpravodajství (např. „přiznal“ či „připustil“ místo „řekl“)		expresivní a citové zabarvení výrazů ve zpravodajství
rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné		seriózní a bulvární zpravodajství
identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech (např. ve vzdělávacích televizních pořadech či v učebnicích)		jak vzbudit zájem pomocí zábavy v nezábavních mediálních produktech
objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení		násilí v médiích
rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích		fikce vs. fakta v médiích
u internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu		internetová média a jejich nástroje
rozeznává v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti		stereotypy v mediálních sděleních
vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu		svoboda projevu jako základní pilíř demokratické společnosti
vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost		vývoj mediálních sdělení
rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka (vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, morální přesvědčení)		vliv médií
rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání		role médií v běžném životě
chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci (je schopen identifikovat projevy „komercializace“); reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování		reklama a mediální produkce
zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.)		komunikační technologie a komunikace mezi lidmi
uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními		komunikace a vztahy s ostatními ve světě zprostředkované komunikace
zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipedie) a umí takto získané informace ověřovat		informace z internetových zdrojů – přednosti a rizika
porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve		tvorba školního časopisu

Mediální výchova	8. ročník	
zpravodajské relaci či na internetovém portálu).		
určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu či relace školního vysílání		selekce zpráv pro školní časopis
pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří (expozice, zápletka, postavy apod.); tyto prvky rozpoznává v reklamě, zprávě, detektivním příběhu apod.		základní struktura příběhu či článku pozorování základních struktur v reklamě zprávě, detektivním příběhu atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

5.21 Volitelný předmět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	0	2	4
						Volitelný		Volitelný	

Název předmětu	Volitelný předmět
Oblast	
Charakteristika předmětu	Nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok je součástí samostatné přílohy k ŠVP, která je každý rok dle možností školy a zájmu žáků aktualizována.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelné předměty jsou realizovány v 7. a 9. ročníku.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je podrobně popsáno v dokumentu školy: Školní řád 2022 – Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Kritéria hodnocení

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Každé pololetí škola vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace, a to pro účely přechází-li žák na jinou školu nebo přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Hodnocení zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za hodnocené období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování hodnotících měřítek všech učitelů.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
19. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka
22. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
23. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.
24. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Při hodnocení učitel vždy uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, kterého hodnotí.
25. Průběžným i celkovým hodnocením vyučující posuzuje, do jaké míry žák dosáhl klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání stanovených v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (dále jen RVP ZV), do jaké míry naplnil očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí RVP ZV stanovené pro 1., 2., a 3. vzdělávací období, a do jaké míry naplnil konkretizované výstupy učebních osnov vyučovacího předmětu v daném ročníku stanovené ve školním vzdělávacím programu.
26. Pro získání podkladů pro hodnocení vyučující vybírá vhodné nástroje hodnocení z nástrojů hodnocení uvedených v učebních osnovách vyučovacích předmětů školního vzdělávacího programu.
27. Sebehodnocení žáka probíhá podle algoritmů, kritérií, nástrojů (a s využitím pomůcek), které určuje žákovi vyučující s ohledem na charakter vyučovacího předmětu a schopnosti

žáka. Základem sebehodnocení žáka je rovněž (tak jako u hodnocení žáka učitelem) posouzení míry dosažení konkretizovaných výstupů ŠVP, očekávaných výstupů RVP ZV, cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí.

28. Významnými prvky v hodnocení žáka učitelem (zejména pak u celkového hodnocení), je tzv. „přidaná hodnota“ (rozdíl mezi výstupní a vstupní úrovní žákových dovedností, znalostí, hodnot, postojů ...) a zohlednění schopností a možností žáka. Hodnocení posuzuje „osobní pokrok žáka“ vzhledem k jeho možnostem a schopnostem, a nikoliv jen to, do jaké míry se žák přiblížil „normě“ stanovené stejně pro všechny žáky.
29. Při průběžném i celkovém hodnocení může vyučující v hodině využívat nejen klasifikaci, ale i slovní hodnocení nebo kombinaci obou způsobů. To platí i pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáka v projektech školy a na akcích pořádaných školou.
30. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, v některých případech papírové ŽK
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
 - kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání na pedagogické radě.
2. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během hodnoceného období.
3. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Nedostatky v chování žáků se projednávají na pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
 - průběžně prostřednictvím bakalářů,
 - před koncem každého čtvrtletí (hodnocené období),
 - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Kvalita výsledků vzdělávání

1. úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
2. kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované vzdělávací činnosti
3. kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
4. kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
5. osvojení dovednosti účinně spolupracovat
6. píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
7. kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
8. kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
9. osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,

- předměty s převahou praktických činností

- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák dosahuje konkretizovaných výstupů, očekávaných kompetencí, klíčových kompetencí a cílů základního vzdělávání (dále jen stanovených výstupů) rychle, v určeném (nebo kratším) čase, s výrazným podílem samostatné práce a jen s minimální pomocí učitele. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák dosahuje stanovených výstupů v určeném čase, jen s malou pomocí učitele. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák dosahuje stanovených výstupů, ale v delším než určeném čase a s výraznou pomocí učitele. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí má nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák dosahuje i přes výraznou pomoc učitele, a za mnohem delší, než určený čas, jen některých stanovených výstupů. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků má závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nedosahuje prakticky žádných stanovených výstupů, ani ve výrazně delším, než určeném čase, a to i přes maximální pomoc a snahu učitele. Požadované poznatky si neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.